**«Эффективное взаимодействие родителей с детьми».**

Родитель является первым лицом, от которого ребёнок получает свой социальный опыт. От личностных особенностей родителей во многом зависит, психологическое состояние ребёнка в семье.

Изменение способа организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка, конечно, имеет свои плюсы. Для развития дошкольника такой способ является наиболее естественным и эффективным.

**Модели взаимодействия родителей с детьми.**

**Авторитарный стиль** («разящие стрелы»). Родитель единолично определяет направление деятельности ребёнка, указывает, с кем он должен дружить, работать, пресекает всякую инициативу. Основные формы взаимодействия – приказ, указание, инструкция, выговор.

**Демократический стиль** («возвращающийся бумеранг»). Проявляется в опоре родителей на мнение ребёнка. Родитель старается донести цель деятельности до сознания ребенка, оптимально распределить нагрузки, учитывая индивидуальные склонности и способности; поощряет активность, развивает инициативу. Основные способы общения – просьба, совет, информация.

**Либеральный стиль** («плывущий плот»). Родитель старается не вмешиваться в жизнь ребёнка, не проявляет активности, вопросы рассматривает формально, легко подчиняется. Фактически самоустраняется от ответственности за происходящее. Об авторитете тут речи не может быть.

**1.Упражнение «Кулачки» (работа в парах).**

Участникам предлагается задание: любыми способами разжать кулак партнера.

Вопросы для обсуждения: у кого получилось разжать кулак партнера, а у кого нет? Какой способ взаимодействия принес результат?

Обсуждение:

1. Какие чувства вы испытывали, когда к вам применялось насилие (с силой пытались разжать ваш кулачок)?

2. Какие чувства испытывали, когда ваш кулачок пытались разжать уговорами, лаской?

Вывод: важным является доброжелательное отношение, установление обратной связи и т.д.

**2.Упражнение "Слушание в разных позах".** Работа в парах – проигрывание ролей «говорящий» и «слушающий».

Цель: демонстрация эффективности общения в зависимости от разных позиций взаимодействующих.

**Описание упражнения.** Участники разбиваются на пары. Один участник в каждой паре говорящий, второй – слушающий. Участники сидят напротив друг друга и по команде ведущего начинают разговаривать между собой о чем угодно (например, объяснение как нужно вести себя за столом). Через минуту по команде ведущего их взаиморасположение меняется – говорящий встает, слушающий продолжает сидеть. Еще через минуту следует новое изменение – теперь оба участника стоят, повернувшись друг к другу спиной. Потом роли говорящего и слушающего меняются, и упражнение повторяется.

Психологический смысл упражнения. Участники убеждаются, что эффективность слушания и производимое на собеседника впечатление зависят не только от слушания как такового, но и от взаимного расположения собеседников.

Обсуждение. При каком расположении собеседника было легче говорить? А легче слушать? Как вы думаете, почему при изменении взаимного расположения меняется эффективность общения?

Вывод: эффективным является общение на "одном уровне", "глаза в глаза". Не нарушаем права ребенка, не возвышаемся над ним.

Главная потребность ребенка дошкольного возраста, при условии гармоничного развития личности, - это потребность в любви, принятии, понимании и уважении.

Всегда ли это так в реальности?

**3.Способы эффективного общения**

В повседневном общении у взрослого с ребенком возникает много проблем, стрессов, поэтому для родителей очень важным является приобретение умений и навыков эффективного общения с ребенком.

Существующие способы эффективного общения, коммуникативные техники, обеспечивающие возможность конструктивного диалога, можно условно разделить на вербальные и невербальные.

Приведем некоторые из них.

**Способы эффективного общения.**

**Вербальные.**

**Активное слушание:**

ситуация и слова ребенка;

чувства ребенка;

фраза взрослого (повторение слов ребенка).

**Невербальные.**

**Отражение:**

Поза, жесты, мимика.

**Первый способ. Активное слушание.**

- Когда ребенок расстроен, обижен или взволнован, то ему можно помочь, активно выслушав его.

Активно слушать - значит возвращать ребенку в беседе то, что он вам рассказал, показывая при этом, что вы уважаете его чувства (в активном слушании важно определить чувства ребенка).

Схема активного слушания такова: ситуация и слова ребенка; чувства ребенка; ответ взрослого.

Пример: ребенок – А, Коля меня сильно ударил! (ситуация, слова ребенка). Обида, боль, гнев (чувства ребенка). – Коля тебя ударил и тебе очень больно (ответ взрослого).

Как вы думаете, что почувствовал ребенок после того, как его выслушали?

(- снижению тревоги и ослаблению переживаний ребенка;

- повышению у ребенка доверия к педагогу и желание общаться с ним).

**Второй способ. Отражение.**

Он означает присоединение к ребенку на невербальном уровне (используя позу, жесты, мимику). Этот способ поможет достичь взаимопонимания с ним. То есть, если взрослый взглядом, позой проявляет интерес к детскому обращению, использует «язык эмоций», внимательно слушает, то ребенок поверит и доверится, а если наоборот, то взрослый не получит шанса установить контакт с ребенком.

**4.Практическое упражнение «Мимика взрослого».**

«Мама сидит на кухне и смотрит телевизор. Вдруг за спиной слышится резкий шум. Мама оборачивается и…»

Психолог раздает родителям написанные на листах бумаги предполагаемые реакции взрослого и предлагает одному из участников команды изобразить мимикой реакцию «мамы», а участникам другой команды понять мимику и озвучить, то, что хотела сказать «мама».

Перечень реакций «воспитателя»: удивление («что случилось?»), осуждение («кто это?»), требование («перестаньте»), выжидание («я жду тишину»), гнев («что это такое!»), страдание («когда же это закончится?»).

Вывод. Использование педагогом способа отражения способствует:

- установлению контакта с ребенком;

- повышению у ребенка доверия к педагогу и желание общаться с ним.

**5. Упражнение «Как же поступить?»**

Как часто можно услышать высказывания взрослых: «Ну что у тебя за вид?», «Перестань тут ползать, ты мне мешаешь», «Почему ты опять ленишься, не убираешь за собой игрушки. Меня ждешь?» Таким деструктивным образом многие взрослые предпочитают говорить с ребенком, ругать его, стыдить, используя при этом «ТЫ – ВЫСКАЗЫВАНИЕ».

В подобных ситуациях рекомендовано пользоваться следующими правилами:

Если ребенок вызывает у вас своим поведением отрицательные переживания, сообщите ему об этом.

Когда вы говорите о своих чувствах ребенку, говорите от первого лица. Сообщите о себе, о своем переживании, а не о нем, не о его поведении.

Существует такое высказывание: **«Если хочешь изменить поведение другого, следует, прежде всего, изменить себя».**

Проявляя уважение к чувствам ребенка, в диалоге важно выражать свои потребности и желания. В какой форме мы их высказываем?

Существует **техника речевого общения «Я-сообщение»**, которая имеет ряд преимуществ перед «Ты-сообщением».

«Я-высказывания» адресуются к ситуации, а не к личности ребенка, и оказываются эффективным средством воздействия на ребенка с целью изменения его поведения.

**Пример ситуации:** ребенок оставил разбросанные игрушки.

Решение ситуации с использованием «Я-высказывания»: «Когда я вижу разбросанные игрушки, то чувствую недовольство, и мне хочется, чтобы они были убраны».

Схема построения «Я-высказывания»: событие (когда…), ваша реакция (я чувствую…), преобладающее окончание (мне бы хотелось, чтобы ..., я была бы рада ...).

**6. Заключительная часть. Подведение итогов, повторение общих выводов.**

Общение взрослых с детьми будет эффективным:

- если создана доброжелательная атмосфера и налажена обратная связь;

-общение организовано на одном уровне, «глаза в глаза»;

-стороны общения пытаются понять и поддержать друг друга;

-строится на основе «Я-высказывания».

**Рекомендации по стилю общения родителей с детьми.**

1. Выслушать.

2. Отрицательные оценки давать нельзя. Только положительные. Лучше говорить не «правильно», а «интересно, хорошо, здорово, любопытно, необычно».

3. В беседе не навязывать своего мнения ребёнку.

4. Пусть дети учатся возражать вам и друг другу, но аргументируя, доказывая, предлагая, что-то взамен.

5. Ребёнок задал вопрос, в ответ взрослый спрашивает, что он сам об этом думает. Тем самым предлагает порассуждать и наводящими вопросами подводит к ответу.