

# ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА 6 - 7 ЛЕТ

Дети 6–7 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества. А главное, они постепенно готовятся к следующему важному событию – обучению в школе. Это также очередной критический период в жизни ребенка. Кризис семи лет называют периодом рождения социального Я ребенка.

## Развитие личности старшего дошкольника

Ребёнок этого возраста лучше осознает себя, может ответить на вопросы: какой он, чем отличается от других людей, каким был, каким хотел бы быть.

Кризис 7 лет может сопровождаться потерей интереса к любимым игрушкам и занятиям, изменением уже сложившихся способов общения с окружающими. В поведении проявляются следующие особенности:

- негативизм (отрицательно реагирует на все, что исходит от взрослого);
- упрямство (настаивает на чём-либо только потому, что он это попросил);
- строптивость (нежелание соблюдать правила);
- своеволие (желание делать всё самому).

## Развитие эмоциональной и волевой среды

В возрасте 6–7 лет ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо. Требуется соблюдения принятых правил как от себя, так и от других людей. Ребёнок учится делать вывод: ты «хороший», если действуешь по правилам, и «плохой», если их нарушаешь.

Отношения со сверстниками очень важны и во многом зависят от того, насколько сейчас у ребёнка развито умение взаимодействовать с другими ребятами, уступать другому, уметь действовать сообща, соблюдать правила в играх.

## Развитие психических процессов

В 6-7 лет ребенок может сосредотачивать и поддерживать внимание на своем занятии около 20-25 минут. Развивается произвольная память, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить что-

либо. Желание ребенка запомнить что-то следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения.

К 7 годам наглядно-образное мышление (умение мыслить и решать задачи с опорой на картинки или образы) уступает место словесно-логическому (абстрактному, когда ребенок использует слова вместо картинок, начинает понимать логику рассуждений. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций.

Активизируется функция воображения. Ребенок может не только представить что-то по описанию (например, сказочного героя, но и создавать принципиально новые образы. Этот период - подходящий для развития фантазии.

## Речевое и социальное развитие

Речь близка ко взрослой, словарный запас более 3,5-7 тысяч слов. Ребёнок общается на разные темы, способен вести монолог и диалог.

Основными потребностями в этом возрасте являются:

-потребность в доброжелательном общении с окружающими, в любви и поддержке;

-потребность в активном познании и обмене информацией;

-потребность в самостоятельности и разнообразных занятиях по интересам;

-потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;

-потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений взрослыми и сверстниками.

## Физиологическое развитие

В возрасте 6-7 лет рост в среднем достигает 120–125 см, вес, согласно данным ВОЗ, 21–25 кг. Нередки капризы и излишняя обидчивость из-за недостаточной зрелости нервной системы ребенка.

Развиваются дыхательная и сердечная системы. В этом возрасте для гармоничного развития ребёнка нужны занятия спортом, подвижные игры.

## Навыки обихода

Дети уже способны самостоятельно одеться, обуться, умеют застёгивать пуговицы, молнии, завязывать шнурки. Старшие дошкольники соблюдают ежедневные ритуалы, например, последовательность действий во время сборов в детский сад, на прогулку, подготовки ко сну. Будущему первокласснику уже можно доверить простую работу по дому: полить цветы, убрать на письменном столе, собрать игрушки.

Поскольку малыш в это время активно растёт, необходимо обратить внимание на его режим дня, питание и сон. Нормой эмоционального состояния является бодрое состояние с тягой к веселью и шалостям.

## РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

- Не торопитесь с походом в школу, если вы замечаете, что ему не хочется идти в школу, ему трудно усидеть на месте, выполняя какое-то несложное задание. Можно организовать постепенное вовлечение вашего дошкольника в учебную жизнь через систему разных групп по подготовке к школе.

- Выстройте режим дня для ребенка таким образом, чтобы оставалось время на отдых, игры, прогулки. Помните, что естественное стремление к познанию именно в этом возрасте быстрее всего истребляется скукой и принуждением. Познавательный процесс должен быть для ребенка интересным и увлекательным.

- Предоставьте ребенку больше самостоятельности в его делах и решениях (но не в разрез с принятыми правилами и нормами). Не следует вмешиваться в дело, которым занят ребенок, если он не просит о помощи. Постепенно, но неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность за личные дела вашего ребенка и передавайте их ему. Позволяйте ребенку сталкиваться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия). Только тогда он будет взрослеть и становиться сознательным.

- Важно формировать у ребенка умение доводить начатое дело до конца, даже если оно не получается. Можно на время отложить его с условием позже вернуться с новыми силами и идеями и доделать до конца.

- Больше хвалите за успехи и меньше критикуйте за неудачи. Учитесь объяснять и договариваться с дошкольником, не повышая голоса. Это поможет сформировать правильную самооценку, которая очень способствует хорошей обучаемости и успеху в жизни в целом.

## ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ РЕБЕНОК 6-7 ЛЕТ

### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

\* Знает свое ФИО, дату рождения, адрес, ФИО родителей, близких родственников (бабушки, дедушки, дяди, тети, братья, сестры и т. д.); их профессии и место работы, увлечения и хобби. Знает и может назвать традиции своей семьи (например, ездить гулять по воскресениям, печь торт на праздники и т. д.).

\* Умеет при необходимости вступать в разговор, поддерживать его, излагать свои мысли понятно для окружающих, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать.

\* Знает и соблюдает правила этикета (не вмешивается в разговор взрослых, не перебивает собеседника, использует вежливые слова «спасибо», «извините», «пожалуйста» и т. д.).

\* Имеет первоначальные представления об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

\* Четко знает части суток, дни недели, названия месяцев, времен года, умеет определять время по часам.

\* Умеет на наглядной основе сравнивать числа, записывать результат с помощью знаков = и < и >, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.

\* Умеет писать числа от 0 до 20.

\* Называет по порядку все цвета радуги.

\* Знает состав чисел первого десятка (Например: 5 состоит из 1 и 4, 2 и 3, 4 и 1, 3 и 2, 5 и 0, 0 и 5).

\* Решает с помощью предметов или изображений простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание (в пределах 10).

\* Измеряет длину (высоту, ширину) и объем (вместимость) с помощью мерки, умеет пользоваться линейкой.

\* Знает общепринятые единицы измерения величин (см, литр, кг).

\* Четко определяет право-лево, верх-низ, ближе-дальше, выше-ниже, шире-уже, глубже-мельче, раньше-позже и т. д., правильно понимает и употребляет в речи различные предлоги (на, под, в, перед, после и т. д.)

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

\* Четко произносит все звуки, в т. ч. свистящие и шипящие, звонкие и глухие, твердые и мягкие.

\* Использует в речи разные интонации: повествовательная, вопросительная, восклицательная. Умеет передать в речи эмоцию (говорит ласково, сердито, жалобно, радостно, грустно).

\* Называет и объясняет значение близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов, а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом).

\* Понимает смысл поговорок и пословиц.

\* Правильно согласует слова в предложении в роде, числе и падеже; согласует несклоняемые существительные (пошел в новом пальто; ехал в метро).

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

\* Проявляет интерес к книге как источнику информации, источнику эмоциональных переживаний.

\* Проявляет интерес к сочинению стихов, сказок, рассказов; сочиняет по предложенному сюжету, может продолжить какую-либо историю.

\* Умеет изображать предметы близко к оригиналу, с соблюдением формы, цвета, строения и пропорций.

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

\* Способен самостоятельно одеться, обуться, умеет застёгивать пуговицы, молнии, завязывать шнурки.

\* Умеет качественно и без напоминаний мыться, насухо вытираться, мыть ноги перед сном, своевременно пользоваться носовым платком, чистить зубы, полоскать рот после еды, причесываться.

\* Самостоятельно, быстро и правильно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в костюме; ест аккуратно, тихо, правильно пользуется столовыми приборами; застилает постель после сна.

\* Может описывать свое самочувствие, обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы.

\* Знает основы безопасного поведения в разных ситуациях и основы здорового образа жизни, стремится их соблюдать.

.