

## Педагогическая поддержка дошкольника.

С древних времен в России процесс выращивания детей, подготовки их к жизни обозначался словом «воспитание». Первоначально оно отражало основное значение, лежащее в корне этого слова, - «питание». В классическом словаре великорусского языка В. И. Даля говорится, что воспитывать означает «кормить, одевать ребенка, заботиться о нем до определенного возраста, учить всему, что ему в жизни пригодиться».

Педагогическая наука и практика долгое время исходили из того, что воспитание - это определенное воздействие на личность ребенка. Принцип ВОСПИТАНИЕ = ВОЗДЕЙСТВИЕ был особым явлением в нашей педагогике. Вся система подготовки и общения педагогов с родителями и детьми работала в соответствии с ним. Педагоги были призваны добиваться эффективности воспитательного ВОЗДЕЙСТВИЯ, повышать уровень своей педагогической квалификации и невольно становились в этой системе главным субъектом ДЕЙСТВИЙ, ВОЗ которых они тянули чаще всего в одиночестве, без участия и помощи самих детей и родителей, под руководством администрации, определявшей и контролирующей направленность идейно-воспитательной работы.

Сегодня получили признание гуманистические принципы и ценности, соответствующие новой ситуации развивающегося и развивающегося образования. В рамках современных ориентаций на права личности, свободу, индивидуальное развитие, вариативность представление о воспитании как воздействии выглядит по меньшей мере неадекватным. Но если воспитание не воздействие, то ЧТО ТОГДА ВОСПИТАНИЕ?... Новые ориентации и ценности образования подводят к пониманию воспитания как особой деятельности, связанной с педагогической поддержкой.

Педагогическая поддержка - это не просто «погладить ребенка по головке», а это **сложная, высокотехнологическая, специальная педагогическая (но психологическая) деятельность**, в основе которой лежит иное понимание воспитания, нежели принятое в прежней парадигме (**воспитание=воздействие**).

У истоков нового понимания взаимосвязи воспитания и саморазвития стоял Олег Семенович Газман, известный ученый-педагог, член-корреспондент РАО.

В конце 80-х годов он проанализировал ситуацию, складывающуюся в воспитании, и выдвинул ряд идей относительно базовой культуры личности, где доказывал, что существуют некие непоколебимые основания, которые не зависят от изменений государственной и политической конъюнктуры. Эти основания

связаны со способностью личности самоопределяться в любой ситуации жизнедеятельности.

О. С. Газман определил содержание педагогической деятельности в следующих ключевых словах: «забота»; «воспитание»; «обучение»; «педагогическая поддержка».

## ЗАБОТА

## ВОСПИТАНИЕ

## ОБУЧЕНИЕ

## ПЕД.ПОДДЕРЖКА

<p>- удовлетворить базовые потребности детей (в тепле, питании, свежем воздухе, гигиене, др факторы, обеспечивающие здоровье);</p> <p>- защитить детей от неблагоприятных природных факторов и негативного влияния социальной среды (физической, психической и социальной безопасности детей);</p> <p>- удовлетворить первичные интересы детей (предоставить игрушки, краски, площадки для и игр).</p>	<p>процесс предъявления детям для самоопределения принятых в данной культуре (обществе, нации, государстве) ценностей, нравственных норм отношений к людям и предметам их труда, образов поведения.</p>	<p>что школа должна дать систематические знания об окружающем человеке мире природы и общества;</p> <p>научить способам познания мира.</p>	<p><u>превентивную и оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией, с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением).</u></p>
--	---	--	--

С позиций гуманной педагогики и свободного воспитания нет глубокого различия между «воспитанием» и «педагогической поддержкой», поскольку в свободном воспитании все взаимодействие взрослого строится на педагогической поддержке.

Во многих случаях индивидуальный подход приближается по своим приемам к педагогической поддержке, что и позволяет педагогам

отождествлять его с воспитанием: дескать, что ребенку нужно похвалить, обратить внимание, помочь в выполнении индивидуального задания, спросить что-то, выходящее за пределы ролевого поведения... На самом деле педагогическая поддержка - это деятельность на уровне «личность - личность», когда общение «глаза в глаза» обнаруживает родство душ. Здесь открывается основа **отличия поддержки от воспитания.**

Педагогическая поддержка - непосредственный акт общения и взаимодействия, **свободный, равноценный и значимый для обоих.** Вот где скрыта **естественная близость феноменов общения, поддержки и гуманного воспитания.**

Таким образом педагогическая поддержка относится к иной **культуре воспитания, вырастающей из внутренней свободы, творчества, демократизма и гуманизма взаимоотношений взрослого и ребенка** (не воспитателя - воспитанника), а это качественно иное измерение человеческих взаимоотношений.

**2.** Благодаря базовым идеям и обоснованию, а также их развитию в работах последователей Газмана и совместными исследованиями многих специалистов (Н. Крыловой, С. Юсфина, Т. Анохиной и т.д), сегодня можно говорить **об основных положениях и принципах педагогической поддержки.**

## **ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ**

- Педагогическая поддержка - одна из основных, наряду с обучением и воспитанием, образовательных форм, она - непосредственное выражение гуманистической позиции педагога в его взаимодействии и сотрудничестве с ребенком (нацелена на процессы индивидуализации, интериоризации и осуществляется лишь в ситуации встречного душевного движения ребенка).
- Поддержка ставит целью решение проблем ребенка, т.к. педагогическая поддержка - это деятельность не в ролевом, а в жизненном поле взаимодействия; это сразу ставит педагога в позицию умудренного опытом взрослого, а ребенка - в позицию растущего человека, ищущего способы самоопределения и самореализации, при которых требуется определенная помощь.
- Поддержка - это опора для собственных усилий и движения ребенка на пути решения жизненной задачи, поэтому она предполагает его саморазвитие. Основной ее задачей являются помощь ребенку в процессах его самоопределения (личностного выбора, обретения себя, работе

над собой, соотнесения себя и требований внешнего мира, осознания достигнутого и желаемого в себе).

- Поддержка включает систематическую индивидуальную помощь каждому ребенку, поэтому она природо- и культуросообразна. В силу этого педагогическая поддержка очень разнообразна в своих формах, приемах и нюансах и определяется индивидуальными потребностями растущего человека.

- Поддержка должна носить доброжелательный, доверительный и гуманный характер и идти прежде всего от сердца педагога, а не только от его понимания долга, она не может быть формальной и поверхностной, а будет всегда естественной, глубинной, человеческой. Поэтому ее можно рассматривать как основной элемент сотрудничества.

Хотелось бы сказать несколько слов о принципе (приеме) «ГЛАЗАМИ РЕБЕНКА», этим приемом, должен владеть каждый воспитатель. Педагог в процессах поддержки и помощи изначально выступает не в роли всезнающего профессионала, а в роли искреннего, доброго советчика, высшей заповедью которого является «**НЕ НАВРЕДИ**». Поэтому он тклет ткань педагогического общения из материала своей души, а не из бумажных страниц прочитанной второпях методички. Поэтому педагог и должен уметь смотреть на все: на детский сад, группу, и прежде НА СЕБЯ (что особенно трудно для воспитателя) «ГЛАЗАМИ РЕБЕНКА». Это главное для педагога чувство невозможно сформировать в педагогических всего институтах, оно пробивается к жизни только на педагогической практике.

Таковы наиболее важные положения педагогической поддержки уже сформулированные в литературе последних лет. Однако практика образования показывает, что вся проблематика требует дальнейшего уточнения. Так на пути педагогических инноваций возникают проблемы и препятствия: одна из острейших - это отожествление индивидуальных методов традиционного воспитания и инновационной педагогической поддержки в практике образования

- другая опасность эрозии педагогической поддержки - попытки применить к ней привычные нам методы традиционного управления и руководства, что порождает заорганизованность и формализм.

Попробуем разобраться в том, как возникают эти собственные проблемы и препятствия педагогической поддержки, мешающие достигать желаемых результатов.

Как мы оцениваем уровень педагогической работы? Определяем чаще всего некие количественные показатели: сколько проведено тех или иных мероприятий, сколько кружков действует, сколько детей участвовало, на сколько вырос процент (чего-либо)... Если, например, в течении дня проводится несколько мероприятий: занятия, беседы, игры, и т.д., то может ли ребенок отдохнуть, будет ли его детская жизнь

нормальной, если **ежедневно, в плановом порядке** он вовлекается в ту или иную деятельность, которая требует от него эмоционального и интеллектуального напряжения, при этом достаточно однообразного по своему характеру?

С поддержкой получается нечто похожее. Если педагог хочет выстроить собственную систему поддержки, то последняя должна быть «систематической». Но если поддержки много, то она превращается в своеобразную борьбу двух индивидуальностей, где педагог отстаивает **«норму» в самом ребенке**, а ребенок отстаивает свою **суверенность**. И опять педагог и ребенок разделены и находятся по разные стороны процесса взаимодействия вместо того, чтобы быть рядом. Таким образом, одна из распространенных трудностей - в отношении к поддержке как одному из методов традиционного воспитания, в сведении ее к индивидуальному подходу в воспитании.

Там, где есть **товарищеские (дружеские) отношения взрослого и ребенка**, там воспитания как особой педагогической деятельности не нужно. Феномен товарищеских отношений состоит в том, что эффект педагогического влияния присущ им вне зависимости от того, произносятся ли при этом какие-либо наставляющие слова или нет. Товарищеские отношения обладают свойством невербального воздействия. Если взрослый становится ребенку значимой и знаковой личностью, то само наличие (просто присутствие) такого взрослого - уже мощный воспитывающий фактор.

Все методы и приемы невозможно описать ввиду их бесконечного разнообразия во множестве ситуаций общения. В некоторых ситуациях достаточно привести характерный жизненный пример. Только одно определяет поддержку - взаимодействие взрослого и ребенка как близких по духу или интересам людей, как друзей, как значимых друг для друга.

Педагогическая поддержка представляет собой ту искомую систему средств, которая реально помогает детям в их самостоятельном нравственном, гражданском, профессиональном выборе, обеспечивает условия для самостоятельного преодоления трудностей, саморазвития в учебной, коммуникативной и досуговой деятельности. Каждый педагог независимо от своей специализации должен свободно владеть этой технологией в целях индивидуальной поддержки ребенка. Только в этом случае мы сможем действительно реформировать образование, сделать его свободным, а педагогов и детей - творческими личностями.

Таким образом ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА как специфическое психолого-педагогическое и нравственное воздействие есть свободное общение взрослого и ребенка, нацеленное на их самореализацию (саморазвитие и творческую деятельность).

ПОДДЕРЖКА - это товарищеские отношения взрослого и ребенка, которые создают для ребенка ситуацию свободы роста и действия, а не зависимости от помощи взрослого.

ПОДДЕРЖКА- это внутренний настрой педагога и ребенка на значимую для обоих совместную работу, нацеленную как на решение проблемы (затруднения, препятствия) ребенка, так и на продуктивную, творческую деятельность, в процессе которой ребенок хочет и может принимать полностью самостоятельные решения.

ПОДДЕРЖКА всегда индивидуальна, поэтому ее очень трудно планировать и проверить эффект, который может быть скрыт и проявиться в будущем. В этом - хрупкость поддержки и ее незащищенность от заорганизованности, которая является типичным и распространенным до сих пор свойством отечественных воспитательных систем.

Вывод может быть один - педагогическая поддержка требует нестандартной и нетрадиционной организации, следовательно, отказа от многих управленческих стереотипов. Педагогическая поддержка нуждается в совершенно других методах не управления, не руководства, не контроля, а обеспечения условий, самоуправления и самоорганизации.

4. Прежняя система управления образованием не случайно была командной, поскольку соответствовала требованиям не только господствующей идеологии, но модели авторитарного образования. Ее командно - административные теории четко различали такие управленческие функции, как планирование (текущее и перспективное), оперативное управление и организацию, контроль и т.п. Было бы наивным предполагать, что при изменяющемся образовании сохранится **устаревшая система управления**, но так же необоснованно надеяться, что она быстро поменяет свои стереотипы. Тем не менее реформы реконструируют и управленческие структуры.

Гуманистическое образование и тем более практика свободного воспитания предполагают иную культуру управления, где первостепенное значение имеют:

- не перспективное планирование и контроль за выполнением планов, а ситуативное управление, опора на самоуправление и самоорганизацию;
- не руководство, проверки и фиксация результатов, а поддержка инициатив;
- не отслеживание действенности вертикальных, иерархических связей, а забота и поддержка расширения горизонтальных, деятельностных связей в системе.

Самоорганизация в целом играет важную роль в механизмах изменения культуры. Она представляет собой проявление способности

любой культурной системы (и образования в том числе) регулировать собственные действия.

В современной культуре управления действуют такие свойства самоорганизации, как самопроизвольность, опробование разнообразных и нестандартных решений, поиск среди них наиболее адекватных, спонтанная инициативная активность, равноправность отношений субъектов управленческой деятельности по вертикали, всемерное развитие горизонтальных связей между организациями в системе и многое другое. Они непривычны для командного управления, но позволяют, в противовес ему, сохранять уникальность и открытость каждой образовательной модели, помогают ее самоосуществлению и самореализации. Такое управление соответствует в наибольшей мере свободе и внутреннему динамизму, присущим гуманистическому образованию.

Таким образом, можно утверждать: задачам расширения практики педагогической поддержки соответствует открытая и гибкая система управления образованием.

Итак, каким же нам представляется **управление, направленное на организацию, функционирование и развитие педагогической поддержки.**

1. Выдвигая цели и задачи, руководитель исходит из ценностного понимания сути педагогической деятельности, как деятельности, направленной на организацию условий для успешного происхождения каждым ребенком этапов его личностного самостановления.

2. Понимая, что каждый ребенок сталкивается с массой проблем, которые могут стать преградой на его пути, он хорошо осознает, что педагогическая система только тогда может считаться эффективной и адекватной реальному процессу развития ребенка, если она способна оперативно реагировать на эти преграды: прогнозировать их появление и осуществлять возможное опережение, чтобы оказаться готовыми к встрече с различными проблемами.

3. Исследует и анализирует, опираясь на собственные представления, так и на информацию, полученную от педагогов, реально существующую систему, чтобы понять, в чем она соответствует выдвигаемым целям и задачам, а где входит в прямое противоречие с ними и почему.

4. Наличие представлений о том, какие именно проблемы необходимо решать, позволяет организовывать целенаправленный контроль за деятельностью педагогов, выявлять их реальные трудности и оказывать помощь в развитии профессиональной компетенции.

Подводя итог, можно сказать, что управление системой педагогической поддержки можно рассматривать как

целенаправленную деятельность по организации таких взаимосвязей и взаимоотношений между людьми, занимающими различные профессиональные позиции, которые являются достаточными, чтобы оказать необходимую, адекватную (а потому - реальную) поддержку ребенку, столкнувшемуся с проблемами самоопределения и самореализации. А такая поддержка укрепляет в ребенке веру в себя, помогает адекватно оценить и проявить свои возможности, увидеть вокруг себя взрослых людей, действительно заинтересованных в его судьбе.

5. В чем заключается педагогическая поддержка ребенка мы уже обговорили выше. Но перед нами встала проблема как организовать и управлять процессом педагогической поддержки ребенка. Собрав всю необходимую литературу и глубоко ее изучив, мы пришли к выводу, что без анализа первоначального личностного состояния ребенка (физического, психического, эмоционального) невозможно оказание педагогической поддержки и профессиональной помощи ребенку в разрешении проблем, препятствующих его нормальному (благоприятному) физическому, психическому, социальному развитию и с целью организации и эффективного руководства педагогической поддержкой, нами были проведены следующие исследования:

- 1. психологический микроклимат в коллективе педагогов;**
- 2. эмоциональное благополучие ребенка в детском саду и семье;**
- 3. общее состояние здоровья ребенка (физическое и нервно-психическое развитие);**
- 4. изучение социального портрета семей воспитанников, выявление отношения родителей к гражданскому воспитанию.**

Диагностика социально-психологического климата педагогов показала, что в целом обстановка в коллективе, в большей степени благоприятная, доброжелательная, присутствует атмосфера взаимопонимания и доверия. Пребывание в коллективе вызывает у педагогов в основном положительные эмоции. Большинство педагогов считают, что им нравится их работа и они не желали бы ее менять. Коллектив нашего детского сада достаточно сплоченный и стабильный, текучести кадров нет. Это объясняется тем, что средний возраст педагогов от 35 до 52 лет. Педагоги имеют большой опыт работы, педагогический стаж 3-х педагогов более 25 лет. Имеют свою точку зрения. По итогам аттестации 3 педагогам присвоена I квалификационная категория, 2 - II квалификационная категория.

Но при всем этом результаты диагностирования показывают, что педагоги хотели бы улучшить обстановку, т.к она далека от идеальной. Необходимо также и омолодить коллектив, влить так сказать "свежую струю". Таким образом у нас есть еще над чем работать по оптимизации

благополучия, обстановки сотрудничества и взаимопонимания в коллективе педагогов.

Как было сказано выше педагогическая поддержка - это дружеские взаимоотношения педагога и ребенка, его взаимодействие и сотрудничество с ребенком, которое осуществляется лишь в ситуации встречного душевного движения ребенка.

Результаты наблюдения за отношениями между педагогами и детьми показали, что педагоги владеют лично-ориентированной моделью общения с ребенком. Могут быть партнером по совместной деятельности, но нередко наблюдались и авторитарные приемы взаимодействия, чаще всего такие ситуации возникали при негативном поведении детей. Это обусловлено тем, что как я уже отмечала выше большинство педагогов старой закалки, им трудно перестраиваться.

С целью исследования взаимоотношений в детском коллективе, выяснение симпатий и антипатий к членам группы, мы обследовали 36 детей старшего дошкольного возраста.

В ходе исследования было выявлено, что обстановка в детском коллективе эмоционально-благоприятная, спокойная и доброжелательная, отношения детей друг к другу дружеские, без проявлений агрессии. За редким исключением тех трудных ситуаций в которых дети (в основном это были мальчики ) пытались решить конфликт с помощью физической силы. Но в основном в ходе общения со сверстниками дети проявляют доброжелательность и уступчивость, стремятся поступать справедливо. И основную роль в поддержке дружеских взаимоотношений между детьми выполняет воспитатель, который своим собственным поведением демонстрирует уважительное отношение ко всем детям. Умело привлекает внимание детей к проявлениям сочувствия и сострадания. С этой целью воспитатели широко используют в своей работе с детьми интерактивные игры способствующие развитию их “эмоционального интеллекта”, учит сотрудничать в совместной деятельности и помогает педагогу создавать в группе дружескую атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и с воспитателем.

В ходе исследования были выявлены лидеры (пи этом для мальчиков - одни, для девочек -другие ), но при этом были выявлены и дети с синдромом отчуждения, которым очень трудно почувствовать свою общность с другими, застенчивые или неуверенные в себе. Такие дети, как никто другой , нуждаются в педагогической поддержке. Педагоги, совместно с психологом и семьей прилагают немало усилий, чтобы вывести ребенка из ощущений изолированности и одиночества (психотренинги, направленные на повышение самооценки, консультативная работа с воспитателями и родителями, использование интерактивных игр, которые помогают укрепить веру

детей в себя, учит детей гордиться своей собственной жизнью и с надеждой смотреть в будущее).

Наиболее значимой для дошкольников является семья и эмоциональное благополучие ребенка напрямую зависит от взаимоотношений родителей друг с другом и с ребенком. Проведенное обследование 49 родителей и 32 детей показало, что наиболее распространенный стиль воспитания оказался - авторитарный. Демократическому стилю, как наиболее удачному, не было отдано предпочтения. Отмечается, в основном в неполных семьях, высокий уровень тревожности - 57 %. Анализ беседы с детьми позволил определить степень нуждаемости детей в общении с родителями. Весьма показателен % таких детей - 63 %, и лишь 37 % детей ответили, что их любят в семье.

Данные исследования убедительно показали, что именно семья с ее специфическим микроклиматом оказывает благоприятное, так и негативное влияние на эмоциональное состояние ребенка (тактика семейного воспитания, состав и полнота семьи, степень окрашенности эмоциональной отзывчивости родителей к проблемам ребенка). Изучение проблемы эмоционального благополучия в семье позволяет выработать более адекватные рекомендации по корректировке дефектов семейного воспитания и нарушения эмоциональной сферы ребенка.

Таким образом проблема эмоционального самочувствия ребенка в детском саду и семье является одной их самых актуальных, т.к. доказано, что между душевным равновесием и физическим здоровьем существует тесная взаимосвязь, а положительное эмоциональное состояние относится к числу важнейших условий развития личности.

Для того, чтобы иметь реальную картину развития каждого ребенка в детском саду необходимо систематическое наблюдение за его состоянием здоровья, его физическим и нервно-психическим развитием.

Казалось бы, какое отношение имеет состояние здоровья ребенка к педагогической поддержке. Но, как известно физическое и психическое здоровье тесно связаны между собой. И отклонения в физическом здоровье, неминуемо ведет к психоэмоциональным проблемам. (Например: ребенку с III группой здоровья, противопоказаны физические нагрузки и он не может принимать участие в активной подвижной деятельности детей. В связи с этим дети мало общаются с таким ребенком, не берут его в игры. И ребенок стал замкнут, на этой почве, возникла психологическая проблема и просто необходима педагогическая поддержка со стороны взрослых).

С этой целью врач детской поликлиники и м/с детского сада проводят плановый осмотр детей. По результатам углубленного осмотра, оформляются листы здоровья и информация доводится до

сведения воспитателей, они получают указания по дифференцированному подходу к детям.

В течении двух лет мы тесно сотрудничаем с кабинетом по лечебной физкультуре. Результаты этого сотрудничества дают о себе знать. За последний год снизилось число заболеваемости и количество детей состоящих на диспансерном учете. По данным физдиспансера: снижается число детей с нарушением осанки и плоскостопия ( 1 ребенок - снят с учета, у 64 % прослеживается динамика, а у 12 % наблюдается улучшение опорно-двигательного аппарата).

Таким образом собранная информация о каждом ребенке, его физическом и нервно-психическом, эмоциональном развитии позволило нам наметить пути организации педагогической поддержки. Но учитывая, ведущее направление нашего д/с мы не могли не провести исследования социального развития наших детей.

С целью определения базовых знаний детей по основам гражданственности и выявления их представлений о стране, о людях ближайшего окружения и о своих правах и обязанностях был проведен опрос-беседа детей старшего дошкольного возраста. Выяснено, что ребенок дошкольного возраста способен осознать: свою принадлежность к разным социальным группам, своей семье, национальности, малой и большой Родине, свои права и обязанности. Но к сожалению ребенок считает, что прав у взрослых больше, чем у детей. (позиция: взрослый всегда прав!).

С этой же целью было проведено обследование родителей наших воспитанников и выявлено, что родители знают свою родословную до 3-го колена, стремятся прививать любовь к труду, природе, городу, Родине. Большинство родителей считают, что надо знакомить ребенка со своими правами с дошкольного возраста, но были и такие которые считают, что слишком рано. Многие родители не знают основополагающих документов защищающие права ребенка.

Таким образом полученные данные о каждом ребенке (его физическом, нервно-психическом, эмоциональном, социальном развитии), а также родителях и педагогах суммируются, анализируются (выделяются слабые, сильные стороны) и в результате определяется общая картина о деятельности ДООУ. Затем обозначается проблема над которой должен работать коллектив, намечаются пути построения развития и организации педпроцесса ДООУ, затем принимается решение и вносятся рекомендации.

Для решения возникших проблем была организована система методической помощи, как для педагогов, так и для родителей.(тренинги, консультации, встречи со специалистами и т.д.). Без внимания не остались и дети.

В оказании педагогической поддержки участвуют педагоги, также привлекаются: психолог, старший воспитатель, медицинские специалисты (врач ЛФК, логопед, дефектолог).

Далее определив пути решения проблемы, мы наметили мероприятия которые внесены в годовой план, где определили содержание деятельности, форму организации, указали срок проведения, назначили ответственных.

В конце учебного года проводится повторное исследование с детьми, родителями и педагогами, намечаются мероприятия на следующий учебный год. Что мы и делаем при составлении годового плана и программы развития ДООУ.

Подводя итог, можно сказать, что осуществляя педагогическую поддержку ребенку в условиях детского сада, мы помогаем ребенку самоопределиться и самореализоваться, а также проявить творческие способности, главное, чтобы взрослый оказался рядом.

**6.** Осуществляя личностное развитие наших воспитанников я задумалась: “А по какой проблеме мы работаем? Оказалось по формальной, т.к. вся информация стекается к заведующей. Но, существует, другая матричная структура управления, разработанная канд.пед.наук К.Ю.Белой.

Предложенная ею матричная структура отличается от старой структурно функциональной модели управления, тем, что в ней все участники педагогического процесса объединяются в группы для внедрения конкретных образовательных проектов, составляющих единую программу ДООУ. И если детский сад работает в режиме развития, то эта структура наиболее приемлемая, она позволяет обозначить взаимодействия управляющей и управляемой систем.