

Индекс дела 04-02.1

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 73 Кировского района Санкт-Петербурга

(ГБДОУ детский сад № 73 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада № 73
Кировского района Санкт-Петербурга
(протокол от 28.08.2024 г. № 5)

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ детским садом № 73
Кировского района Санкт-Петербурга
/ Л.В. Иващенко
(приказ от 28.08.2024 г. № 79 -од)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ -ЛОГОПЕДА
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №73
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

На 2024-2025 учебный год

Составитель:
Валаева И.Н.

Санкт-Петербург
2024

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел	4
1.1. Цели, задачи рабочей Программы	4
1.2. Принципы и подходы формирования Программы	4
1.3. Значимые для программы характеристики	5
1.4. Особенности речевого развития детей с фонетическим нарушением речи	5
1.5. Целевые ориентиры	7
2. Содержательный раздел Программы	8
2.1. Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с образовательными областями	8
2.2. Основные направления профилактической работы	9
2.3. Формы, способы, методы, средства реализации Программы	10
2.4. Средства развития речи	11
2.5. Содержание работы по профилактике фонетических нарушений в речевом развитии ребенка.	11
2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и родителей	13
3. Организационный раздел Программы	14
3.1. Педагогические условия реализации программы	14
3.2. Современные образовательные технологии, применяемые в образовательной области «Речевое развитие»	14
3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами образования	14
3.4. Материально-технические средства	14
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	15
Список литературы	17

Пояснительная записка

Данная Программа предназначена для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения и направлена на профилактическую работу с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет, имеющими фонетические нарушения устной речи.

Актуальность данной Программы заключается в том, что своевременная диагностика и проведение целенаправленного выравнивания устной речи в условиях ДОО позволяет своевременно исправить дефект, предупредить предпосылки дисграфии и дислексии, и полностью подготовить к обучению в школе.

Программа обеспечивает образовательную деятельность для детей с речевыми нарушениями, учитывая особенности их психофизического развития и индивидуальные возможности.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в общеобразовательной школе, а так же его социализации.

Рабочая программа рассчитана на 2024-2025 учебный год

1. Целевой раздел рабочей Программы

1.1. Цели и задачи рабочей Программы:

Цель: построении систематической работы по профилактике речевых отклонений в развитии детей с фонетическими нарушениями речи.

Задачи:

- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.
- Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с нарушениями речи (фонетическим).
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей речевыми нарушениями.
- Обеспечение эмоционального благополучия, позитивного эмоционально личностного и социально-коммуникативного развития.
- Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

1.2. Принципы и подходы формирования Программы

Программа, согласно ФГОС дошкольного образования, построена с учетом требований как общей дошкольной, так и специальной педагогики:

- направлена на поддержку разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- обеспечивает личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- предусматривает уважение личности ребенка;
- учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- гарантирует полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- предусматривает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- предполагает содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- обеспечивает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает сотрудничество образовательной организации с семьей;
- создает условия для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства в том числе, на основе приоритетного ознакомления воспитанников с историей и культурой Санкт-Петербурга;

- обеспечивает формирование познавательных интересов и познавательных
- действий ребенка в различных видах деятельности;
- предусматривает возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учитывает этнокультурную ситуацию развития детей.

Содержание дошкольного образования при реализации рабочей Программы осуществляется через:

- личностно-ориентированный подход;
- деятельностный подход;
- аксиологический (ценностный) подход;
- компетентностный подход;
- диалогический (полисубъектный) подход;
- системный подход;
- средовой подход;
- проблемный подход;
- культурологический подход;

Подход как научно-методическая позиция разработчиков документа содержит принципиальные исходные позиции (основанные на доминирующих в науке теориях, концепциях и парадигмах) отбора содержания дошкольного образования, адекватных технологий реализации и проектирования результатов освоения рабочей программы.

1.3. Значимые для программы характеристики.

Категория обучающихся — дети 5- 7 лет, воспитанники ДООУ, имеющие фонетические нарушения устной речи (ФН),

1.4. Особенности речевого развития детей с фонетическим нарушением речи.

Фонематическое нарушение речи - это нарушение звукового оформления при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. К этой группе относятся дети с нарушениями произношения отдельных звуков (не более четырёх звуков).

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями.

Причиной искаженного произношения звуков могут быть:

- Недостаточная сформированность артикуляционной моторики;
- Нарушения артикуляционной моторики;
- Парез тройничного нерва;
- Парез лицевого нерва;
- Парез подъязычного нерва;
- Расстройства нейродинамики;
- Недостаточная дифференцировка возбудительного и тормозного процессов в коре головного мозга;
- Недостаточная сформированность межанализаторных связей. Так, например, из-за пареза подъязычного нерва движения кончика языка не дифференцированы, язык выходит за пределы рта.

При фонетическом нарушении различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звуков;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим близким по своему артикуляционному укладу

В результате таких нарушений звук искажается, произносится неточно. Чаще всего нарушается произношение следующих групп звуков: свистящие (с, с', з, з', ц), шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (л, л', р, р'), заднеязычные (к, к', г, г', х, х'), звонкие (в, з, ж, б, д, г), мягкие (т\д, и). Порой ребенок с фонетическим нарушением речи не может произносить лишь одну группу звуков, например, только шипящие или только заднеязычные. Подобное нарушение звукопроизношения называется простое (частичное), или мономорфное.

У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие. Такое нарушение звукопроизношения называется сложное (диффузное), или полиморфное.

Симптомами, указывающими на фонетическое нарушение речи, являются:

- Слитное произношение двух или нескольких звуков, а также неверное их применение в словах;
- Употребление в образовании слов звуков, более легких для произношения ребенком;
- Замена сложных для произношения звуков более простыми;
- Плохое понимание смысла и значения разных звуков и беспорядочное их использование в различных словах;
- Ребенок испытывает трудности при самостоятельном придумывании и назывании слов с заданным звуком, в выделении первого гласного, согласного звука (называют или первый слог, или все слово);
- Словарный запас ребенка **не** пополняется теми словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки.

Дети с фонетическим нарушением речи могут испытывать затруднения в чтении и допускают грубые ошибки в письме (пропускают буквы, заменяют их на другие), что является причиной их неуспеваемости уже в детских садах, а затем и в школе. Приступая к исправлению недостатков звукопроизношения, необходимо прежде всего выяснить, какие звуки ребенок произносит неверно, установить, каков характер их нарушения: ребенок произносит звук неправильно или звук отсутствует, но при этом заменяется другим, или он может произнести звук в изолированном виде, но в речи им пользуется не всегда. От характера нарушения звука нередко зависит и выбор упражнения для его исправления.

Логопедическое воздействие при фонетическом расстройстве речи должно быть сконцентрировано на сознательный анализ состава речи ребенка и развитие понимания обращенной речи. Изучается речевое окружение ребенка, объем обращенной к нему речи, социальные условия жизни. Дети с фонетическими нарушениями речи требуют длительного, постоянного, систематического логопедического воздействия.

1.5. Целевые ориентиры.

Согласно ФГОС ДО, результаты освоения Программы представлены в виде **целевых** ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

У ребенка сформированы предпосылки универсальных учебных действий (далее - УУД), а именно:

- познавательные УУД осознано и произвольно выстраивает речевое высказывание в устной форме, сформулирует проблему, самостоятельно выделяет познавательную цель. Развиты общие речевые навыки;
- личностные УУД. Нравственно-эстетически ориентирован, в том числе и на оценивание усваиваемого содержания;
- регулятивные УУД. Способен к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; коммуникативные УУД. С достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

2. Содержательный раздел Программы.

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные занятия с воспитанниками ДОУ.

Решение задач по профилактической работе с фонетическими нарушениями в речевом развитии детей осуществляется на индивидуальных занятиях с периодичностью 2-3 раза в неделю (продолжительностью 20 минут).

2.1. Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с образовательными областями

Развитие интегрированного воспитания и обучения создает основу для выстраивания качественно нового взаимодействия между массовым и специальным образованием, преодолевая барьеры и делая границы между ними прозрачными. При этом за каждым ребенком, имеющим отклонения в речевом развитии сохраняется необходимая ему специализированная профилактическая помощь и поддержка учителя - логопеда.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Развитие: свободного общения со взрослыми и сверстниками по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, самостоятельности. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.
Физическое развитие	Развитие: мелкой моторики, «ручной умелости», артикуляционной моторики, способности к регуляции движений по силе, амплитуде и скорости, умения контролировать и управлять своими движениями, речевого дыхания.
Художественно-эстетическое развитие	Побуждение к эмоциональному отклику, отзывчивости. Развитие эмоциональной сферы, эстетического восприятия окружающей действительности, выделение необходимой информации, решение рабочих задач. Умения эстетически оценивать объекты Окружающей действительности.
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Выбор наиболее эффективных способов решения задач, создание алгоритма действия. Содержание и результаты области могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей.
Речевое развитие	Умение полно и точно выражать свои мысли, осознанно и произвольно высказываться, рассуждать о явлениях природы, поступках людей, проявляет любознательность, задает вопросы, хорошо владеет устной речью, складываются предпосылки грамотности.

2.2. Основные направления профилактической работы по преодолению фонетических нарушений речи:

- Развивать фонематический слух.
- Совершенствовать слуховое восприятие, внимание.
- Учить дифференцировать звуки речи, сходные по месту или способу образования.
- Развивать функции фонематического анализа.
- Развивать импрессивную сторону речи (понимание речи).
- Развитие экспрессивной стороны речи (воспроизведение речи).
- Формирование коммуникативной функции речи (как средство общения).
- Формирование диалогической речи.
- Преодоление речевого негативизма.
- Воспитание устойчивого интереса к занятиям, позитивного отношения к исправлению речевого дефекта.
- Совершенствование просодической стороны речи (тема, ритмики, мелодики).
- Расширять активный словарь.
- Совершенствовать грамматический строй речи.
- Развивать навыки словоизменения, словообразования.
- Учить пониманию слов различной меры общности.
- Учить строить предложения по принципу сочинения, подчинения.
- Выбатывать привычку слухового контроля.
- Учить различным видам пересказа (краткий, полный, выборочный).
- Приведенная ниже подборка коррекционных целей по развитию психических процессов поможет в подготовке и оформлении конспектов занятий.

2.3 Формы, способы, методы, средства реализации Программы.

формы реализации Программы образовательная область «Речевое развитие»			
непосредственная образовательная деятельность по речевому развитию (подгрупповая, индивидуальная): - по воспитанию ЗКР, - развитию связной речи, -грамматического строя речи, -развитие словаря	совместная деятельность взрослых и детей (н- р, совместное -творческое рассказывание, -игры, -театрализация, дидактические игры направленные на развитие связной речи, обогащения словаря и т.д.)	самостоятельная деятельность	- наблюдения за объектами живой природы; - целевые прогулки к высоко-художественным, памятным объектам, - выставки детских творческих работ,

Методы реализации Программы по образовательной области «Речевое развитие»

группа общедидактических наглядных методов: Наглядно-зрительные (показ); Наглядно-слуховые-приемы (музыка, песни); Тактильно-мышечные (при обследовании предметов)	группа вербальных методов: объяснения; пояснения; уточнение; вопросы к детям; беседа; образный рассказ; словесная инструкция;	группа практических методов: упражнение (артикуляционные)	информационно-рецептивные методы: взаимосвязь действий педагога и ребенка	репродуктивные методы: воспроизведение ребенком речевого материала, готовых образцов... продуктивные методы построение собственных высказываний
--	--	---	---	--

2.4. Средства развития речи:

- Общение взрослых **и детей**
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на занятиях
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Занятия по другим **разделам** программы

2.5. Содержание работы по профилактике фонетических нарушений в речевом развитии детей.

Базисная часть рабочей Программы направлена на формирование основных линий речевой деятельности и состоит из нескольких этапов.

Этапы логопедической работы:

1 этап - диагностический.

Цель этого этапа - **выявление** детей с речевыми нарушениями и своевременное оказание логопедической помощи. Обследование устной речи детей проводится в первые две недели сентября и включает в себя:

- обследование звукопроизношения;
- обследование фонематического слуха;
- обследование слоговой структуры слов;

2 этап - подготовительный.

Цель этого этапа - **подготовка** речеслухового и речедвигательного анализаторов к **правильному восприятию и** воспроизведению звука. На этом этапе работа идет по **нескольким направлениям**: формирование движений органов артикуляционного аппарата **направленной воздушной струи**, работа мелкой моторики рук, фонематического слуха, **отработка опорных звуков**. Формирование движений органов артикуляционного аппарата осуществляется **в основном** посредством артикуляционной гимнастики, которая включает упражнения тренировки подвижности и переключаемости органов, отработки определенных положений губ, языка, необходимых как для правильного произношения всех **звуков, так и для** конкретного звука той или иной группы. Упражнения должны быть **целенаправленными**: важно **не** количество, а правильный подбор и качество выполнения. **Эти упражнения подбирают** исходя из правильной артикуляции звука с определенного **конкретного его нарушения у ребенка**, т.е. логопед выделяет, что и как нарушено.

Содержание работы:

- Развитие общих речевых навыков.
- Развитие слухового внимания.
- Установка речевого дыхания.
- Выработка диафрагмального дыхания.
- Воспитание свободного плавного удлиненного выдоха.
- Воспитание умения рационально использовать воздух.
- Воспитание умения правильно направлять выдох.
- Выработка правильной осанки.
- Воспитание умения на одном выдохе правильно произносить звуки, слова, предложения.
- Отработка пауз.
- Развитие силы голоса.
- Развитие двигательных средств выразительности.

3 этап - формирование произносительных умений и навыков.

Цель этого этапа - добиться правильного звучания изолированного звука. Содержание работы: объединение отработанных на подготовительном этапе движений положений органов артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких), отработка произношения изолированного звука. Различают три основных способа постановки звука.

Первый способ - по подражанию, когда внимание ребенка фиксируют на движении положениях органов артикуляционного аппарата (при этом используется зрительный контроль) и звучание данной фонемы (слуховой контроль). Тем самым создается база осознанного воспроизведения ребенком звука. Дополнительно используются тактильные вибрационные ощущения.

Второй способ - с механической помощью. Он используется, когда ребенку недостаточно зрительного, слухового и тактильно-вибрационного контроля. В этом случае приходится помогать органам артикуляционного аппарата принимать соответствующее положение или выполнять нужное движение. Например, для удержания широкого языка к верхним зубам, для выработки вибрации кончика языка логопед может использовать шпатель или специальный зонд. При этом способе также часто пользуются опорными звуками. Третий способ - смешанный, когда используются все возможные способы для достижения конечной цели - постановки правильного произношения изолированного звука.

При всех трех способах постановки любого звука всегда используются словесные инструкции, кинестетические ощущения, зрительный, слуховой, тактильно-вибрационный контроль и опорные звуки. В связи с этим, кроме хорошей теоретической подготовки, подсказывающей логопеду, что следует делать в том или ином случае, ему необходимы определенные практические навыки, дающие возможность правильно осуществлять намеченное.

Постановка звука - это выработка у ребенка новых связей и затормаживание неправильных сформированных ранее. Чтобы избежать возврата старых связей, логопед на первых порах говорит ребенку, какой звук хочет получить.

Можно выделить еще два способа постановки звуков:

- постановка от других звуков правильно произносимых.
- постановка от артикуляционного уклада.

4 этап - автоматизация звука

Цель данного этапа - добиться правильного произношения звучания фразовой речи. Содержание работы составляет постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения (потешки, стихи, рассказы) и в самостоятельную речь ребенка.

5 этап - дифференциация звука

Цель данного этапа - учить детей различать смешиваемые звуки и правильно их употреблять в собственной речи.

Содержание работы: постепенная, последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам, сначала изолированных, затем в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи. Для осуществления зрительного контроля перед ребенком должно быть зеркало, с помощью которого он сможет наблюдать разницу в артикуляции звуков. Важно также обеспечить тишину в комнате, где проводятся занятия, чтобы ребенок мог сосредоточить слуховое внимание на акустических признаках звуков.

6 этап - формирования коммуникативных умений и навыков.

Развитие сформированных произносительных умений в различных ситуациях общения.

2.6 Особенности взаимодействия учителя-логопеда и родителей

Влиять на качество и своевременное развитие дошкольников необходимо всесторонне и тщательно, прорабатывая организационно - содержательные аспекты, используя педагогический и родительский потенциал. В ФГОС ДО сформулированы требования по взаимодействию организации с родителями, где сотрудничество с семьей является основой оказания помощи родителям в воспитательно - образовательном процессе, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Организация воспитательного воздействия состоит из двух взаимосвязанных процессов:

- Организация разных форм помощи родителям;
- Содержательно - педагогическая работа с ребенком;

Цель: привлечение родителей к активному участию в профилактической работе по преодолению речевых нарушений у детей.

Задачи:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- Объединение усилий для развития и воспитания детей;
- Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка уверенности в собственных педагогических возможностях;

Программа по речевому развитию в ДОУ строится по следующим направлениям:

Сотрудничество - равноправные партнерские отношения с родителями.

Индивидуализация - заинтересованность и понимание родителей проблем своего ребенка.

Непрерывность и эффективность обратной связи - помощь родителям в проведении профилактической работы в семье.

Комплексность - взаимосвязь логопеда с родителями и другими специалистами.

Сотрудничество с семьей строится по двум направлениям:

- Первое направление - включает индивидуальные и наглядно-информационные формы работы. Организуются индивидуальные беседы, консультации. Просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу через выпуск информационных стендов, памяток, родительская почта.
- Второе направление - включает такие формы работы, которые обеспечивают организацию продуктивного общения всех участников образовательного пространства. С этой целью проводятся такие мероприятия - родительские собрания, мастер-классы, тренинги.

Ожидаемые результаты:

- Решение одной из наиболее важных проблем - проблема различия в позициях педагогов и родителей по преодолению речевых нарушений детей. - Родители будут заинтересованы в исправлении речевых нарушений у детей, так как овладеют необходимыми педагогическими знаниями, умениями и навыками.
- Осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом профилактический процесс, который позволит значительно повысить эффективность работы.
- Создание единого пространства речевого развития ребенка при объединении усилий учителя-логопеда и родителей.

3. Организационный раздел Программы.

3.1. Педагогические условия реализации Программы

Основными педагогическими условиями реализации Программы являются:

- обстановка эмоционального благополучия, психологического комфорта;
- достаточная материально-техническая база;
- развивающая предметно-пространственной среда с учетом речевых нарушений детей;
- творческий подход к содержанию образования;
- вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов;
- личностно-ориентированный подход в обучении детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников;

Преимущество в работе с другими учреждениями: АППО, ППМС центр, Поликлиника, ДООУ Кировского района.

3.2. Современные образовательные технологии, применяемые в образовательной области речевое развитие:

1. Здоровьесберегающие технологии, направленные на укрепление здоровья:

- дыхательная гимнастика;
- пальчиковые игры;
- речевые игры с движением;
- музыкального воздействия;
- профилактика правильной осанки;
- динамические паузы;

3. Технология познавательно - исследовательской деятельности:

- действий с изобразительными материалами;
- дидактические игры;
- мнемотаблицы, схемы, карты;

2. Игровые технологии:

- Блоки Дьенеша, кубики Кооса

4. Информационно - коммуникативные технологии (ИКТ).

3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами образования.

Для реализации задач Программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

- рабочие тетради;
- картотеки артикуляционной гимнастики;
- картотеки массажа и самомассажа;
- картотеки дыхательной гимнастики

3.4. Материально-технические средства:

- специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- зеркало со шторкой;
- деревянные шпатели;
- стерильный бинт, салфетки, спирт для обработки рук;
- материалы для формирования правильного речевого дыхания;
- картотека речевого материала для автоматизации поставленных звуков;

- дидактические, настольно-печатные игры на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
- игры и пособия для развития мелкой моторики.
- методическая литература по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматического строя речи, формированию навыка языкового анализа и синтеза, подготовке к обучению грамоте, профилактике нарушений письменной речи;
- материалы по обследованию речи детей;
- предметные картинки по лексическим темам,
- дидактические игры на уточнение, систематизацию и расширение словарного запаса,
- дидактические игры и пособия на формирование грамматического строя речи,
- дидактические игры и специальные пособия на совершенствование навыка языкового анализа и синтеза,
- дидактические игры на развитие высших психических функций, обеспечивающих речь (зрительное внимание, пространственные представления);
- занимательное игровое обеспечение логопедических занятий: настольные игры (лото, пазлы и т.п.), игрушки, карандаши и др.,
- оборудование, способствующее формированию правильного речевого дыхания.
- оборудование, способствующее развитию слухового внимания, оборудование, способствующее развитию мелкой моторики.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и

положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Примерной адаптированной Программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с нарушениями речи.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает игровую, познавательную, речевую, двигательную и творческую активность, способствует обогащению словаря, развитию речи, формированию звуковой культуры речи, обеспечивает сенсорный опыт, в том числе и через знакомство с объектами краеведческого характера и учитывает интеграцию образовательных областей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе старшего дошкольного возраста:

- Содержательно насыщена (предметными картинками, иллюстрациями, дидактическими, развивающими играми, картотеками словесных игр, играми на развитие мелкой моторики, алгоритмами, мнемотаблицами для заучивания стихов, художественной литературы, справочной литература-энциклопедиями), и обеспечивает исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступными материалами (акварель, соль, вода,...), знакомит с книжной культурой, дает возможность творческому самовыражению.
- Трансформируема, т. е. изменяема в зависимости от замысла и интересов дошкольников, от образовательной ситуации, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, обогащает словарный запас (оборудована игрушками-персонажами, картотеками подвижных игр со словами).
- Полифункциональна, дает возможность использовать предметы и материалы в разных видах детской деятельности и применять в соответствии с замыслом детей (например, способствует речевому творчеству, речевой активности).
- Вариативна, т.е. должно быть оборудовано пространство, н-р, для

конструирования и обыгрывания построек, учитывает интересы мальчиков и девочек • Безопасна для детского использования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала в речевом развитии детей в группе, на территории детского сада, приспособлена для реализации Программы в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, с учетом индивидуальных особенностей детей группы и приоритетным направлением работы педагога.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
6. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 7. 249.
7. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
8. Профессиональный стандарт педагога – утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н
9. Письмо Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382.

Основные книги рабочей программы:

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Использованная литература:

1. Н. В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «Издательство «Детсво-Пресс», 2015.
2. Н. В. Нищева. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие». – СПб. : ООО «Издательство «Детсво-Пресс», 2014.
3. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От

- рождения до школы.» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов». – М.: ВЛАДОС, 2001. 5. Н.В. Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5 – 7 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2007
6. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
7. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
8. Е.А. Нефедова «Готовимся к школе». – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002.
9. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Монасова «Логопедические занятия в детском саду». – Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
10. В.М. Акименко «Новые логопедические технологии». – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
11. В.М. Акименко «Речевые нарушения у детей». – Ростов н/Д: Феникс, 2008. 12. В.М. Акименко «Исправление звукопроизношения у детей». – Ростов н/Д: Феникс, 2008