

Речевое развитие



Игры по речевому развитию

Игры по развитию речи помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, желаний и умений учиться.

Одним из условий нормального развития ребенка и его успешного в дальнейшем обучения в школе является правильное формирование речи в дошкольном возрасте. Любое, даже незначительное нарушение отражается на поведении ребенка, на его деятельности. Необходимо работать над развитием всех сторон речи, решая задачи формирования правильного произношения, развития грамматически правильной, связной речи.

Игры и игровые упражнения на закрепление речевых навыков.

1. Обогащение словаря ребёнка.

«Я дарю тебе словечко» Один раз в неделю, например, в выходной, родители дарят ребёнку новое для него слово - не просто называют его, но и обязательно объясняют значение. Слова самые разные: «Весенние» (капель, проталина...), «Сладкие слова» (мармелад, джем...) и т.д.

«**Что это?**» Стол, стул, диван - это мебель; чашка, тарелка, стакан - это посуда.

Спрашиваем у ребёнка, «какие ты знаешь фрукты?» (Овощи, игрушки...)

«**Я заметил**» Ребёнок и взрослый называют увиденные объекты по очереди, обязательно указывая, какие они. «Я заметил почтовый ящик - он синий. Я заметил кошку - она пушистая».

«**Доскажи словечко**» Взрослый начинает фразу, а ребёнок заканчивает её. «Ворона каркает, а воробей... (чирикает). У коровы телёнок, а у лошади... (жеребёнок)».

2. Развитие мелкой моторики рук.

«**Помогаю маме**» Большую часть времени вы проводите на кухне, предложите ребёнку перебрать горох рис или гречку, тем самым он окажет посильную помощь и потренирует свои пальчики

3. Развитие грамматического строя речи.

«**Приготовим сок**» Из яблок сок - яблочный; из груш - грушевый; и т.д. Справились? А теперь наоборот: апельсиновый сок - из чего? и т.д.

«**Упрямые слова**» Расскажите ребёнку, что есть на свете «упрямые слова, которые

никогда не изменяются». (Кофе, какао, пианино, пальто...)

Я надеваю пальто, на вешалке висит пальто.

«**В магазине**» Ребёнок рассказывает, чего много в магазине.

В магазине много овощей. В магазине много фруктов...

4. Развитие фонематического слуха.

«**Поймай слово**» Взрослый кидает мяч и называет слово, если есть звук [з], ребёнок его ловит, если нет, ловить не надо.

«**Кто больше?**» Игра - соревнование: кто больше из членов семьи придумает слов со звуком [р]

Игры по дороге в детский сад

«Кто самый внимательный».

Можно предложить ребенку посоревноваться на внимательность. Называется предмет, который встретился на пути, параллельно выделяется отличительный признак этого предмета. Например, «Я увидел горку, она высокая» или «Я увидел машину, она большая» и т.д. Можно предложить и такое задание: посоревноваться с ребенком в подборе признаков к одному предмету. Выигрывает, назвавший больше слов. Выполняя такие упражнения, дети учатся согласовывать прилагательные с существительными.

«Весёлый счет».

Можно проводить на улице, во время прогулок с ребенком. При проведении этой игры не только закрепляется правильное употребление падежных форм существительных, но и умение вести счет. Необходимо только именовать каждое число при пересчете предметов: например, одно дерево, два дерева, три дерева и т.д., и следить за четким проговариванием падежных окончаний числительных и существительных.

«Рыба, птица, зверь».

На слово взрослого «рыба» ребенок должен перечислить виды рыб и наоборот, если взрослый перечисляет и называет, к примеру, окунь, щука, сазан, ребенок должен быстро назвать обобщающее слово.

«Что (кто) бывает зеленым (веселым, грустным, быстрым ...)?»

На конкретный вопрос типа: «Что бывает зеленым?» необходимо получить как можно больше разнообразных ответов: трава, листья, крокодил, лента и т.д.

«Я дарю тебе словечко».

Взрослый и ребенок по очереди дарят друг другу словечко, объясняя его значение, при этом ребенок может называть знакомое ему слово, а взрослый - незнакомое для ребенка слово и не просто объясняют значение этого слова. Но и составляют с ним предложение. В ходе таких упражнений обогащается словарный запас ребенка, развивается связная речь.

«Задом наперед».

Взрослые и ребенок вместе рассказывают сюжет хорошо известной сказки, рассказа, начиная с конца.

«Интеллектуальный теннис».

Ребенок называет слово и быстро передает (бросает) теннисный мяч взрослому, с тем чтобы он придумал к слову определение, например: море - синее; солнце - яркое; дождь - грибной.

