

**Консультация для воспитателей**  
**«Развитие финансовой грамотности у детей**  
**старшего дошкольного**  
**возраста 5–7 лет»**

*«Только тот, кто с детства знает, что труд есть основа жизни, кто смолоду понял, что хлеб добывается в поте лица, тот способен к подвигу, потому что у него найдётся воля его выполнить и силы для этого»*

*(Жюль Верн)*

Широкое применение финансовых услуг в современном мире повлекло за собой и появление новых финансовых инструментов, зачастую сложных в понимании для неподготовленного человека, что делает вопросы финансовой грамотности общества особенно актуальными среди развитых стран мира. Кроме того, личная финансовая безопасность выходит на первый план в процессе формирования экономического благополучия населения.

Необходимость проведения целевых мер в отношении повышения финансовой грамотности населения продиктовано опытом многих стран, значительно преуспевших в данном вопросе. Преобразование в этой сфере инициирует государство путем утверждения Национальной стратегии повышения финансовой грамотности населения, выполнение, которой осуществляется при помощи привлечения к этому процессу государственных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, финансовых организаций, общественных и частных организаций, а также других заинтересованных сторон.

Финансово грамотный человек должен придерживаться следующих установок:

- контролировать состояние личных финансов;
- планировать свои доходы и расходы, а именно - избегая несоразмерных доходам долгов и неплатежей по ним;

- формировать долгосрочные сбережения и финансовую «подушку безопасности» для экстренных ситуаций;
- разбираться, как искать и применять нужную финансовую информацию;
- осмысленно выбирать финансовые услуги;
- знать законные права потребителя финансовых услуг и уметь их отстаивать;
- распознавать признаки финансового мошенничества;
- иметь представление о возможных рисках на рынке финансовых услуг;
- осуществлять финансовую подготовку к жизни на пенсии.

Особенно важным элементом финансово грамотного поведения гражданина является способность планирования своих финансов (финансов домохозяйства) в долгосрочной перспективе на всех этапах жизни.

Следует обратить внимание на отсутствие единого подхода к преподаванию финансовой грамотности в образовательных учреждениях, а именно учебных программ и образовательных материалов, понятных и доступных для широкого круга маленьких граждан. Вместе с тем недостаток квалифицированных преподавателей основ финансовой грамотности существенно осложняет образовательный процесс.

Экономическое образование и финансовое просвещение – относительно новое направление в дошкольной педагогике. Необходимость внедрения экономического воспитания на дошкольном этапе образования ребенка подтверждается массой современных исследований. Речь идет о первом опыте детей участвующих в простом для понимания экономическом взаимодействии, когда и происходит приобщение к экономической области взаимоотношений.

Особое значение в становлении развитии уникальной личности ребенка, согласно современной концепции образования, имеет именно дошкольный возраст. Ведь в данный период у ребенка формируются основы личностной культуры, и происходит овладение базовыми социокультурными нормами, что служит в дальнейшем фундаментом в процессе приобретения специальных навыков и знаний. В современном мире ребенок начинает довольно рано участвовать в экономической стороне жизни семьи через совместные походы с родителями в магазин, участвуя в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, где происходит первое знакомство с деньгами и пр. Таким образом, ребенок осваивает данную экономическую информацию еще на житейском уровне.

Полученные знания о финансовой грамотности у дошкольников не только дают полезные навыки ведения домашнего хозяйства, экономии, но и создают благоприятную динамику в развитии речи, кругозора, фантазии, мышления детей.

В современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых, трудных для понимания финансовых инструментов, вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно актуальными для большинства стран мира. Обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия людей.

Под финансово грамотным поведением понимается сочетание финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для принятия ответственных решений на финансовом рынке.

Финансово грамотный гражданин должен как минимум:

- следить за состоянием личных финансов,
- планировать свои доходы и расходы;
- формировать долгосрочные сбережения и финансовую «подушку безопасности» для непредвиденных обстоятельств;
- знать, как искать и использовать необходимую финансовую информацию;
- рационально выбирать финансовые услуги;
- «жить по средствам», избегая несоразмерных доходов долгов и неплатежей по ним;
- знать и уметь отстаивать свои законные права как потребителя финансовых услуг;
- способен распознавать признаки финансового мошенничества;
- знать о рисках на рынке финансовых услуг;
- вести финансовую подготовку к жизни на пенсии.

Важной составляющей финансово грамотного поведения является способность гражданина осуществлять долгосрочное планирование личных финансов (финансов домохозяйства) на всех этапах жизненного цикла.

Низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал домашних хозяйств, ухудшает ресурсную базу финансовых организаций, препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы в экономике и приводит к ухудшению социально-экономического положения страны.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Современные дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение детьми знаний об окружающей жизни, и в частности, о финансово-экономических отношениях.

При помощи дидактических, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы, дети узнают откуда берутся деньги, на какие нужды тратятся в первую очередь как можно сэкономить.

*Формирование финансовой грамотности у дошкольников способствует развитию мышления, фантазии, кругозора ребенка, развитию речи. Дети приобретают навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств.*