

# Комплекс дидактических игр на развитие мелкой моторики

в старшей группе



## **1.«Кто скорее свернет ленту?»**

**Цель:** развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений.

**Оборудование:** две ленты, закрепленные одним концом на палочках (длина 50 см, одинаковой ширины и одного цвета).

### **Ход игры:**

Педагог вызывает к себе двух детей, демонстрирует ленты и говорит: «Будем играть. Это лента. Надо свернуть ленту. Кто свернет быстрее, тому подарок». «Раз, два, три - крути». Вначале педагог показывает, как надо крутить палочку, чтобы свернуть ленту. Затем педагог предлагает двум детям выполнить показанное действие. Двое других детей помогают - они держат свободные концы лент, стоя на одной линии, отмеченной педагогом, стараясь

с нее не сходить. Выигрывает тот, кто первым свернет ленту, крутя палочку и наматывая на нее ленту.

Можно также устроить соревнования команд. Детям дается большее число лент. По команде педагога сразу несколько человек одной команды и другой начинают скручивать ленты. Победителям призы - значок, наклейка или что-нибудь подобное.

Усложнением может быть задание свернуть ленту за определенное время. Например, педагог говорит: «Я буду считать (хлопать) ». Педагог вместе с детьми начинает хлопать, ребенок скручивает ленту. Если успел - получает приз, не успел лента переходит к другому ребенку и все начинается сначала.

## **2. «Путешествие пальцев»**

**Цель:** развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания.

**Оборудование:** лист бумаги, на котором изображены 2 домика в разных концах «островки» для передвижения пальцев.

### **Ход игры:**

Ребенок устанавливает пальцы около первого домика. Затем начинает пальцами передвигаться по островкам до второго домика, не отрывая пальцы от другой «кочки».

### **Правила:**

1. можно передвигаться, для начала, используя 2 пальца;
2. все пальцы должны участвовать;
3. нельзя отрывать первый палец, не переставив другой.

## **3. «Сделай бусы»**

**Цель:** учить составлять бусы из разрезанных трубочек от фломастеров; учить составлять простые сочетания по заданию воспитателя и по схеме, развивать мелкую моторику рук, учить концентрировать внимание на одном виде деятельности, развивать воспитывать усидчивость.

**Оборудование:** коробочка, разноцветные трубочки от фломастера, различной длины (от 1 см. до 3, 5 см, шнурки разного цвета и разной длины от 20 см до 35 см., схема последовательности нанизывания трубочек - 5 шт.

### **Ход игры:**

Детям раздают разноцветные трубочки от фломастера, различной длины (от 1 см. до 3, 5 см, шнурки разного цвета и разной длины от 20 см до 35 см, схема последовательности нанизывания трубочек. Вначале показывались детям образцы бус и предлагали сделать такие же бусы для любимых кукол.

Объяснить детям, как следует правильно держать шнурок, чтобы удобнее нанизывать колечки. Вначале просто предлагалось детям собрать бусы, а затем задача усложнялась, и надо было собрать бусы либо определённого цвета, либо длинные или нанизывать длинные и короткие трубочки.

#### **4. «Составь узор или картинку из резинок (Математический планшет)»**

**Цель:** Учить детей составлять узор, картинку из резинок, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза, учить работать по схеме.

**Оборудование:** Математический планшет, схемы с изображением картинок или фигур

**Ход игры:** Предложить детям составить узор, картинку из резинок.

Вначале учили детей, как правильно выполнять данную работу: чтобы выполнить фигуру, нужно взять резинку и закрепить её за столбик, а дальше пальцами правой и левой рукой растягивать резинку на нужную длину, и закреплять за столбики. Затем предлагается детям выполнить любую фигуру, следить за действиями их рук.

#### **5. «Составь узор из счетных палочек»**

**Цель:** Учить детей воспроизводить образец, выкладывая фигуры из счетных палочек, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза. Учить работать по образцу, сопоставлять выполненную работу с образцом.

**Оборудование:** разноцветные счетные палочки в коробке; образцы узоров; полоски, прямоугольники, квадраты разноцветного картона для выкладывания узора.

**Ход игры:**

Игра заключается в том, чтобы выложить из счетных палочек фигуру по образцу. Также необходимо, сопоставить выполненную работу с образцом.

Для выполнения работы необходимы образцы узоров. Детям предлагается поработать в художественной мастерской, выполнить узор, из палочек. Можно выполнять по подготовленным образцам или придумать узор самим.

## **6. «Успевай-ка!»**

**Цель:** развитие динамической координации, чередование движений рук.

**Ход игры:** (играют 2-10 человек) в процессе игры дети строят столбик из рук, производя различные общепринятые комбинации. Например, кулак – кулак – ладонь.

**Правило:** Нельзя ошибаться. Рука, совершившая ошибку, убирается.

## **7. «Кто запомнит?»**

**Цель:** Развивать память, мелкую моторику.

**Оборудование:** коробочка с цветными палочками разной величины, образцы, нарисованные на таблицах.

**Ход игры:** Взрослый показывает ребенку образец 5-10 сек. Ребенок должен внимательно его рассмотреть и запомнить, в каком порядке размещены палочки. Взрослый убирает таблицу, и ребенок самостоятельно выкладывает из палочек рисунок, который он только что видел. По окончании работы ребенок сверяет рисунок с образцом.

## **8. Игра с прищепками «Зарядка для пальчиков»**

**Цель:** развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания.

**Оборудование:** Прищепки

**Ход игры:**

Бельевой прищепкой поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха:

«Сильно кусает котенок-глупыш,

Он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук.)

Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!».

## **9.«Рукопожатие»**

**Цель:** развитие и тренировка координации движений пальцев.

**Оборудование:** кистевой эспандер (резиновое кольцо)

**Ход игры:**

Ребенок берет эспандер, сжимает его на каждый ударный слог в такт стихотворения «Я друзей всех обожаю» Е. П. Пименовой. После каждой строчки происходит смена рук.

## **10. «Скользим на лыжах»**

**Цель:** развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания.

**Оборудование:** две пробки от пластиковых бутылок.

**Ход игры:**

Пробки кладем на столе вверх резьбой. Это — «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог:

«Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы».

То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно.

Пробки от пластиковых бутылок можно использовать как «машинки» и поиграть в «гонки».

С использованием пробок можно поиграть в игру «В новеньких сапожках».

Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги и топаем:

В новеньких сапожках

-Зашагали ножки: топ-топ-топ,

Прямо по дорожке: топ- топ- топ.

Ну-ка, веселее: топ- топ- топ,

Топаем дружнее: топ- топ- топ».

## **11. «Угадай букву»**

**Цель игры:** развивать мелкую моторику, закрепить основы грамоты, совершенствовать пространственное мышление.

**Оборудование:** пластилин, клеенки

**Описание игры.** Ребята разбиваются на две равные команды. Каждая команда получает коробку пластилина, из которого участники игры должны вылепить любые буквы и цифры (например, по одной на человека). Затем взрослый берет две коробки с готовыми предметами и ставит, например, на стол. К столу по очереди подходит по одному игроку из каждой команды. Этому игроку завязывают глаза и дают одну пластилиновую букву или цифру, слепленную ребенком из команды соперников. За определенное время (например, 1 мин) он должен угадать, что это за буква или цифра. Команда отгадавшая наибольшее количество букв, выигрывает.

## **12. «Иголки»**

**Цель:** развития тактильной чувствительности и сложно координированных движений пальцев и кистей рук.

**Оборудование:** круглая щетка для волос.

**Ход игры:**

Ребенок держит руками круглую щетку для волос, катает щетку между ладонями, приговаривая:

"У сосны, у пихты, елки

Очень колкие иголки.

Но еще сильнее, чем ельник,

Вас уколёт можжевельник".

## **13. «Возьми горошины»**

**Цель:** развития тактильной чувствительности и сложно координированных движений пальцев и кистей рук.

**Оборудование:** горох, блюдце.

Насыпаем горох на блюдце. Ребенок большим и указательным пальцами берет горошину и удерживает ее остальными пальцами (как при сборе ягод, потом берет следующую горошину, потом еще и еще - так набирает целую горсть. Можно делать это одной или двумя руками.

#### **14. «Сколько пальцев»**

**Цель игры:** развивать мелкую моторику пальцев, внимание, наблюдательность, реакцию, умение быстро считать предметы.

**Описание игры.** Взрослый сидит вместе с детьми за столом, положив кисти рук, сжатые в кулаки, на стол. Ребята повторяют позу взрослого. Внезапно взрослый поднимает руки, показывая любое количество пальцев (от 1 до 10) и быстро ударяет ладонями по столу. Задача детей-одновременно с этим ударом показать то же количество пальцев, что и взрослый. Игроки, которые ошиблись или запоздали, получают штрафные очки.

#### **15. «Пальчиковые животные»**

**Цель игры:** развивать мелкую моторику, внимание память.

**Описание игры.** Каждый ребёнок выбирает себе животное, которое он может изобразить с помощью пальцев, например зайчика, козу, собаку или другие фигуры. Животные при этом не должны повторяться. Каждый игрок называет выбранную фигуру и показывает ее остальным так, чтобы они могли её запомнить. Затем первый ребенок молча показывает пальчиками свое животное и животное любого другого участника игры. Тот малыш, чье животное было изображено вторым, должен снова повторить свою фигуру и изобразить пальцами животное другого игрока, тем самым передав ему эстафету. Темп игры должен постепенно ускоряться. Игрок, не смевший быстро понять, что изобразили его животное, выбывает из игры. Правило действует при правильном изображении. В случае грубой ошибки при показе пальчиками, из-за которой животное сложно определить, игру покидает тот, кто эту ошибку допустил.

#### **«Пальчиковые» животные, рекомендуемые для использования в игре.**

Зайчик - указательные и средний пальцы подняты вверх, остальные сжаты в кулак.

Летучая мышь – выполняется двумя руками. Пальцы рук растопыриваются веером, поднятые вверх ладошки поворачиваются к зрителя, большие пальцы рук перекрещиваются друг с другом образуя букву «х».

Паук – кисть опущена, полусогнутые растопыренные пальцы шевелятся, изображая движение лапок паука.

Собачка – рука повернута ребром вниз, а тыльной стороной ладони – к зрителям. Большой палец поднят (ухо собаки), указательный согнут пополам (лоб), средний и безымянный вытянуты и прижаты друг к другу (нос), мизинчик то опускается вниз, то поднимается, прижимаясь к безымянному пальцу (собака лает).

Коза – рука сжата в кулак, указательный палец и мизинец выпрямлены.

Кошка – как и при изображении козы, но указательный палец и мизинец согнуты пополам (уши кошки).

Бабочка – ладони обеих рук подняты и соединены тыльными сторонами друг с другом так, чтобы руки в запястьях оказываются перекрещенными.

Вытянутые и плотно сжатые пальцы поднимаются и опускаются, изображая движение крыльев насекомого.

Ежик – ладони соединены с поднятыми вверх вытянутыми и раздвинутыми пальцами, изображающими колючки. Петушок – подушечки на концах большого и указательного пальцев соединены, образуя клюв. Остальные пальцы подняты вверх, разведены и полусогнуты - это гребешок.

Слоник – рука опущена ладонью вниз, средний палец выпрямлен ( он изображает хобот); остальные пальцы поставлены на стол ( это ноги, с помощью которых слоненок может передвигаться) Победителями могут быть два, три малыша, оставшиеся в игре последними.

## **16. «Снег из салфетки»**

**Цель игры:** развивать мелкую моторику пальцев рук, подготовить руку к письму.

**Описание игры.** Каждый ребенок получает по одной салфетке. Игроки берут салфетку в вытянутую руку и по команде взрослого начинают рвать её на мелкие кусочки, не помогая себе второй рукой. Кто быстрее и мельче нарвет салфетку - тот самый лучший помощник зимы и объявляется победителем игры. Во время проведения игры важно следить за тем. Чтобы дети не нарушали правил и не помогали себе второй рукой.