







Консультация учителя-логопеда для родителей





«Роль родителей в работе по коррекции звукопроизношения у детей»





В детском саду Вашего ребёнка зачислили на логопедический пункт, и логопед проводит с ним занятия 2-3 раза в неделю. К сожалению, многие **родители считают**, что без особых усилий с их стороны ребёнок начнет произносить все звуки, он **научится правильно говорить**, ведь с ним же занимается логопед! **Учитель-логопед всё сделает сам!** Это частое и ошибочное мнение. Степень влияния домашней **работы родителей** с детьми на качество и время **коррекции** речи ребенка очень велика! Именно в дошкольный период **родителям** нужно приложить все усилия, всё своё внимание для скорейшего достижения поставленной цели к чистой речи.





Какова же **роль** семьи в преодолении речевых нарушений у детей? Не нужно думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая, длительная, кропотливая **коррекционная работа**, в которой **родителям** отводится значительная **роль**, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми.





Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:



- 
- 
- не ругать ребенка за неправильную речь;
 - ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
 - не заострять внимание на запинках и повторях слогов и слов;
 - осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.




Родители должны подготовить ребёнка к предстоящей **работе**, объяснить значение, необходимость этих занятий. Сами **родители** должны быть готовы к достаточно длительной **коррекционной работе с ребенком**.





Коррекция звукопроизношения происходит постепенно и состоит из следующих этапов:



1. Подготовительный. На данном этапе происходит подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению **звуков**. Формируется заинтересованность в занятиях.





2. Постановка **звуков**. На этом этапе необходимо добиться правильного звучания изолированного **звука**.



3. Автоматизация **звуков**.



4. Дифференциация **звуков**. **Научить** ребенка различать смешиваемые **звуки** и правильно употреблять их в собственной речи.



В процессе **работы** может сложиться такая ситуация: Ваш ребенок ходит (*или ходил*) на занятия к логопеду, а **звукопроизношение** до сих пор не исправлено. Причём в кабинете логопеда (*или при просьбе повторить*





правильно) звуки получаются чёткими, а в произвольной речи эти же звуки ребёнок произносит искажённо. Значит, процесс коррекции звукопроизношения находится на этапе «автоматизации». Скорость прохождения этого этапа зависит от частоты занятий автоматизацией поставленных звуков и от контроля произношения данных звуков в "домашней речи". В идеале необходимы ежедневные занятия по автоматизации хотя бы от 10-15 минут в день.



Что значит автоматизация звука в речи?



Автоматизировать звук – это значит ввести его в слоги, слова, предложения, связную речь. С физиологической точки зрения этап автоматизации звука представляет собой закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале. К автоматизации поставленного звука можно переходить лишь тогда, когда ребенок произносит его изолированно совершенно правильно и четко при продолжительном или многократном повторении.



У детей с дефектами звукопроизношения закреплены стереотипы неправильного произношения слов, предложений и т. д.



Автоматизация звука осуществляется по принципу от легкого к трудному, от простого к сложному.



Последовательность автоматизации звуков :



- автоматизация звука в слогах (*прямых, обратных, со стечением согласных*);



- автоматизация звука в словах (*в начале слова, середине, конце*);



- автоматизация звука в предложениях;



- автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах;



- автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах.



Главная задача этапа автоматизации звуков – **постепенно,**



последовательно ввести поставленный звук в слоги, слова, предложения (*стихи, рассказы*) и в самостоятельную речь ребенка. К новому материалу можно переходить только в том случае, если хорошо усвоен предыдущий.



Проведение занятий дома.



Материал, который изучается на занятиях, дается домой для закрепления в виде различных упражнений. Все упражнения должны быть отработаны с ребенком дома под родительским контролем.



Чем чаще вы будете заниматься, тем быстрее исправленный звук закрепится в речи. Упражнения должны быть ежедневными. Задача логопеда – поставить звук, автоматизировать его в слогах, словах, но если домашних занятий будет недостаточно, то заметных улучшений может и не быть. Работу по автоматизации исправленных звуков можно сравнить со спортом: результат зависит от тренировок.



Правила работы в домашних тетрадях :



- тетради забираются домой, и возвращаются в дни занятий;





• не стоит выполнять все задания сразу, лучше заниматься несколько раз по 10 - 15 мин. ;



• задания на развитие мелкой моторики рук (*рисование, штриховка и т. д.*) выполняются только карандашами;



• весь речевой материал должен быть **отработан**, т. е. **родители** должны добиваться правильного и четкого произношения ребенком речевого материала.



• **Важно!** Ежедневно закреплять поставленный **звук** и следить за правильным произношением его в самостоятельной речи ребенка (*дома*);



• артикуляционную гимнастику следует делать вместе с ребенком, сидя перед зеркалом;



• все задания выполняются медленно, качественно, осознанно и до конца.



Таким образом, исправление речи - длительный процесс, требующий систематических занятий. Не сравнивайте ребёнка с ровесниками, сравнивайте только с ним самим на предыдущем этапе. Старайтесь чаще хвалить его за успехи - это стимулирует усердие ребенка, придает ему уверенности в себе.



Помните, что только совместная **работа родителей**, ребёнка и логопеда позволит добиться желаемого результата! Всего Вам хорошего!

