

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 73 Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБДОУ детского сада № 73
Кировского района Санкт-Петербурга

(протокол от 27.01.2025 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ детским садом № 73
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ / Л. В. Иващенко

(приказ от 27.01.2025 г. № 27-од)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 73
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
по программе «РЕЧЕВИЧОК»
(индивидуальные занятия)**

Срок реализации 1 год

Педагог дополнительного образования
Ведэр Юлия Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих различные отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска в школьном обучении. Поэтому проведение коррекционно-развивающих занятий с целью устранения речевых нарушений в дошкольном возрасте является столь необходимым.

Содержание рабочей программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми. Учитывается интеграция следующих областей: коммуникация, социализация, познание, чтение художественной литературы, здоровье, художественной творчество

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников

Программа рассчитана на детей 4-7 лет.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин,
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Артикуляционные упражнения
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и т.д.)
3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения.
4. Физминутка
5. Развитие речемыслительной деятельности.

Логопедические занятия с подгруппой детей из 2-6 человек по схожему речевому нарушению проводятся, в среднем, один раз в неделю. В зависимости от этапа логопедической работы выбирается соответствующий тип логопедического занятия.

Сроки реализации программы – с 03.02.2025 по 30.05.2025 г.

2 раза в неделю, 32 часа / занятий в год

Из них:

аудиторные занятия - 32 час.

Представленное ниже планирование содержит 5 этапов работы по коррекции звукопроизношения таких, как:

- подготовительный;
- этап вызывания звука;
- этап автоматизации звука;
- этап дифференциации звуков;
- этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Перспективное планирование представляет собой варианты занятий, которые можно использовать как при индивидуальной, так и при подгрупповой работе с детьми, имеющими фонетические и фонетико-фонематические нарушения речи.

Каждое занятие представляет собой некий шаблон и, исходя из этого, может быть неоднократно использовано (например: если у ребенка наблюдаются нарушения звукопроизношения более чем одного звука и работа по их коррекции ведется не в одно время). Или, например, другой вариант, когда два занятия могут быть скомбинированы в одно (если, допустим, коррекционная работа ведется одновременно по устранению нарушения звукопроизношения двух звуков).

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации: русский

Формы обучения: очная

Условия набора и формирования групп: все желающие. Допускается дополнительный набор.

Формы организации и проведение занятий: подгрупповая, индивидуальная.

Материально-техническое оснащение:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения, индивидуальные зеркала.
2. Столы и стульчики.
3. Комплект массажных шариков су джок на каждого ребенка
4. Шпатели, вата, пластмассовые палочки, марлевые салфетки, бинты.
5. Антисептик для обработки зеркал и поверхностей.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные
7. шары и другие надувные игрушки, бумажные бабочки, снежинки, осенние листочки и т.д.).
8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
9. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
10. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи, словаря, грамматического строя речи, связной речи.
11. Предметные картинки
12. Настольно-печатные игры.
13. Мягкие игрушки в качестве демонстрационного материала.
14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
15. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
16. Компьютер.

17. Компьютерные игры для развития речи и психических процессов.
18. Цветные карандаши, пластиковые стаканчики и контейнеры для раздаточного материала.
19. Принтер, колонки, ламинатор.

Этапы перспективного планирования, необходимое количество занятий которого определяется индивидуально для каждого ребенка.

I этап (подготовительный)

В этом разделе представлены занятия, содержащие различные игры и упражнения, по следующим направлениям:

- формирование психологической готовности к занятиям, развитие ВПФ (психологической базы речи);
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие силы и подвижности органов артикуляции, формирование артикуляционного уклада;
- развитие чувства темпа и ритма;
- нормализация речевого дыхания и голосообразования;
- знакомство с понятиями «речь», «слово», «звук»;
- развитие пальцевой моторики и графо-моторных навыков
- развитие основных двигательных навыков;
- подготовка к анализу звукового состава слова.

II этап. Постановка звука (вызывание звука).

В этом разделе представлены варианты коррекционно-развивающих занятий, по следующим направлениям:

- развитие фонематического слуха и восприятия;
- формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза;
- развитие силы и подвижности органов артикуляции;
- нормализация речевого дыхания и голосообразования;
- вызывание (постановку) звука;
- усвоение доступных ритмических моделей;
- формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза;
- развитие пальцевой моторики и графо-моторных навыков;
- развитие ВПФ (психологической базы речи).

III этап. Автоматизация звука.

В этом разделе представлены занятия, по следующим направлениям:

- закрепление навыка правильного звукопроизношения;
- нормализация интонационной и темпо-ритмической организации речи;
- формирование фонологической компетенции;
- расширение лексико - грамматической компетенции;
- развитие связной речи;
- развитие пальцевой моторики и графо-моторных навыков;

- развитие основных двигательных навыков и координации;
- развитие ВПФ (психологической базы речи);
- развитие навыка звуко-слогового анализа и синтеза

IV этап. Дифференциация звуков.

На этапе дифференциации звуков основными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- закрепление правильного произношения и различения звуков;
- нормализация интонационной и темпо-ритмической организации речи
- расширение лексико-грамматической компетенции;
- развитие связной речи;
- развитие основных двигательных навыков и координации;
- развитие пальцевой моторики и графо-моторных навыков;
- развитие навыков языкового анализа и синтеза;
- развитие ВПФ (психологической базы речи).

V этап (заключительный). Формирование коммуникативной компетенции.

Количество занятий так же индивидуально для каждого ребенка и основными направлениями коррекционно-развивающей работы на этом этапе являются:

- формирование у ребенка стойких умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения;
- развитие связной речи;
- развитие ВПФ (психологической базы речи);

Планирование отражает в себе все основные направления коррекционно - развивающей работы учителя-логопеда, способствует повышению эффективности ее организации и, в конечном итоге, ее результативности.

Период обучения	Содержание работы	Содержание работы Развитие артикуляции и речевого дыхания
Первый период обучения (февраль-март)	<p>Постановка звука «С» Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Съ».</p> <p>Постановка звука «Ц» Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях. Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях</p>	<p>1.Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка).</p> <p>2.Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор»-«Окно» -«Мостик»- «Забор» -«Холодный ветер»</p> <p>3.Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упражнение «Осень». Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в нижние резцы. Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка.</p>

		<p>Дыхательное упражнение «Вьюга». Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».</p>
<p>Второй период обучения (март-апрель)</p>	<p>Постановка звука «Ш» Автоматизация звука «Ш» Дифференциация свистящих звуков. Постановка и автоматизация звука «Ж» Постановка звука «Л» Автоматизация звука «Л» Постановка и автоматизация звука «Ль» Дифференциация звуков Л-Ль. Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, З-Ж)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд, округлены) 2. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» - «Мостик»-«Лопата»- «Лопата копает» — «Вкусное варенье» --«Фокус» -«Теплый ветер». 3. Учить включать голос при произнесении звука «Ш». 4. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»- «Лопата копает» -«Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». 5. Дыхат. упр-е «Вьюга». 6. Учить удерживать язычок на «бугорке» за верхними зубами. 7. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» -Окно» - «Мостик» - «Лопата»-«Пароход» -«Пароход гудит». 8. Дыхат. упр.: «Ветерок» 9. Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. 10. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. 11. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.
<p>Третий период обучения (апрель – май)</p>	<p>Подготовительные упражнения к постановке звука «Р» Постановка звука «Р» Автоматизация звука «Р» Постановка и автоматизация звука «Рь» Постановка и автоматизация звука Ч Постановка и автоматизация звука Щ Дифференциация звуков «Р-Рь», «Р-Ль», «Рь-Ль», «ТЬ-Ч», «Щ-Сь» и др. Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел». 2. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. 3. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»-«Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет». 4. Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол. 5. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. 6. Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами.

		<p>7.Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами.</p> <p>8.Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p>
--	--	--

Календарно-тематическое планирование

Дата	Кол-во часов	№ п/п	Содержание
	0,5 (т)	1	Диагностика (теория, практика) Опрос, тестирование, наблюдение
	0,5 (п)		
	1 (п)	2	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик» и др. (по индивидуальному плану) Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «Мыльные пузыри» Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
	1 (п)	3	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик» и др. (по индивидуальному плану) Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «Боулинг», «Разноцветные перья» Пальчиковая гимнастика
	1 (п)	4	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик» и др. (по индивидуальному плану) Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «Воздушные ворота», «Воздушный футбол». Игра «Чего не стало?» -2-3 картинки
	1 (п)	5	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится» и др. (по индивидуальному плану) Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «Вертушка» Уточнение и постановка звука С «Угадай где звучит?» Различение на слух голоса по высоте и тембру «Игра 3 медведя»
	1 (п)	6	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится» и др. (по индивидуальному плану) Дыхательная гимнастика «Воздушные соревнования» Гимнастика су джок «игрушки» Уточнение и постановка звука (по индивидуальному плану) Развитие фонематического слуха. «Угадай где звучит?» развитие просодики
	1 (п)	7	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» и др. (по индивидуальному плану) Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «разноцветные перья» Автоматизация звука в открытых слогах (по индивидуальному плану) Развитие фонематического слуха. Пропевание звуков А У О И развитие просодики «Угадай где звучит?»

1 (п)	8	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» и др. (по индивидуальному плану)</p> <p>Гимнастика Су джок</p> <p>Дыхательная гимнастика «разноцветные перья»</p> <p>Автоматизация звука в открытых слогах (по индивидуальному плану)</p> <p>Развитие фонематического слуха. развитие просодики</p> <p>«Угадай где звучит?»</p> <p>« Угадай что звучит?» Игра «Хлопни как я».</p> <p>- различение на слух голоса по высоте и тембру</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>
1 (п)	9	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» и др. (по индивидуальному плану)</p> <p>Гимнастика Су джок</p> <p>Дыхательная гимнастика «разноцветные перья»</p> <p>Автоматизация звука в обратных слогах (по индивидуальному плану)</p> <p>развитие фонематического слуха. развитие просодики</p> <p>«Угадай где звучит?», «Угадай что звучит?» Игра «Хлопни как я».</p> <p>Различение на слух голоса по высоте и тембру</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>
1 (п)	10	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» и др. (по индивидуальному плану)</p> <p>Гимнастика Су джок</p> <p>Дыхательная гимнастика «воздушная юла»</p> <p>Автоматизация звука в стечением согласных (по индивидуальному плану)</p> <p>Развитие фонематического слуха. развитие просодики</p> <p>«Угадай где звучит?», «Угадай что звучит?» Игра «Хлопни как я».</p> <p>различение на слух голоса по высоте и тембру</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зоопарк»</p> <p>Работа по предметным картинкам.</p>
1 (п)	11	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» и др. (по индивидуальному плану)</p> <p>Гимнастика Су джок</p> <p>Дыхательная гимнастика «Покорми медведя и льва»</p> <p>Автоматизация звука со стечением согласных (по индивидуальному плану)</p> <p>Развитие фонематического слуха. развитие просодики</p> <p>«Угадай где звучит?», «Угадай что звучит?» Игра «Хлопни как я».</p> <p>различение на слух голоса по высоте и тембру</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа по предметным картинкам.</p>
1 (п)	12	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» и др. (по индивидуальному плану)</p> <p>Гимнастика Су джок</p> <p>Дыхательная гимнастика «воздушные ворота» Автоматизация звука в словах (по индивидуальному плану)</p> <p>Развитие фонематического слуха. развитие просодики «Угадай где звучит?», «Угадай что звучит?» Игра «Хлопни как я» различение на слух голоса по высоте и тембру</p> <p>Игра в мяч «Скажи как я», Игра «У кого что?» У медведя что? (лапы) и т. д.</p> <p>Работа по предметным картинкам.</p>
1 (п)	13	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» и др. (по индивидуальному плану)</p> <p>Гимнастика Су джок</p> <p>Дыхательная гимнастика «воздушные перья» Автоматизация звука в словах (по индивидуальному плану)</p> <p>Развитие фонематического слуха. развитие просодики</p> <p>«Угадай где звучит?», «Угадай что звучит?» Игра «Хлопни как я».</p> <p>различение на слух голоса по высоте и тембру</p>

			Работа по предметным картинкам.
	1 (п)	14	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» и др. (по индивидуальному плану)</p> <p>Гимнастика Су джок</p> <p>Дыхательная гимнастика «Лыжники»</p> <p>Автоматизация звука в предложениях (по индивидуальному плану)</p> <p>Игра в мяч «Скажи как я» Физминутка.</p> <p>Развитие дыхания</p>
	1 (п)	15	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» и др. (по индивидуальному плану)</p> <p>Гимнастика Су джок</p> <p>Дыхательная гимнастика «разноцветные перья»</p> <p>Автоматизация звука в предложениях (по индивидуальному плану)</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>-хлопни, если услышишь У. Игра «Хлопни как я».</p> <p>Физминутка.</p> <p>Развитие дыхания</p> <p>Игра в мяч «Один-два»</p>
	1 (п)	16	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» и др. (по индивидуальному плану)</p> <p>Гимнастика Су джок</p> <p>Дыхательная гимнастика «волчок»</p> <p>Автоматизация звука (по индивидуальному плану)</p> <p>Развитие фонематического слуха. «Угадай где звучит?»</p> <p>«Угадай какой колокольчик звучит?» Игра «Хлопни как я».</p> <p>Физминутка. Развитие дыхания</p>
	1 (п)	17	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» и др. (по индивидуальному плану)</p> <p>Гимнастика Су джок</p> <p>Дыхательная гимнастика «забавные гусеницы»</p> <p>Автоматизация звука (по индивидуальному плану)</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>«Угадай что звучит?» «Угадай где звучит Игра «Хлопни как я».</p> <p>Физминутка. Развитие дыхания. На одном выдохе произносить 3-4 слога</p>
	1 (п)	18	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» и др. (по индивидуальному плану)</p> <p>Гимнастика Су джок</p> <p>Дыхательная гимнастика «забавные гусеницы»</p> <p>Автоматизация звука (по индивидуальному плану)</p> <p>Развитие фонематического слуха.«Угадай кто кричит?» (угадать по звучанию, какое домашнее животное кричит)</p> <p>Физминутка. Развитие дыхания. На одном выдохе произносить 3-4 слога</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Игра «Чего не стало?»</p>
	1 (п)	19	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» и др. (по индивидуальному плану)</p> <p>Гимнастика Су джок</p> <p>Дыхательная гимнастика «покорми льва и медведя»</p> <p>Автоматизация звука (по индивидуальному плану)</p> <p>Развитие фонематического слуха.«Угадай кто кричит?» (угадать по звучанию, какое домашнее животное кричит) игра «Колокольчики»</p> <p>повторение уууууу тихо-громко.</p> <p>Игра в мяч «Большой- маленький»</p> <p>Физминутка. Развитие дыхания</p> <p>Игра в мяч «Один-много» (с опорой на предметные картинки)</p>

			Развитие зрительного восприятия Разрезные картинки «Собери картинку» «Чего не стало?»
1 (п)	20	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» и др. (по индивидуальному плану)</p> <p>Гимнастика Су джок</p> <p>Дыхательная гимнастика «покорми льва и медведя»</p> <p>Автоматизация звука (по индивидуальному плану)</p> <p>Развитие фонематического слуха. игра «Колокольчики» повторение ииинииии тихо-громко</p> <p>Физминутка.</p> <p>Развитие дыхания. На одном выдохе произносить 3-4 слога</p> <p>Развитие зрительного восприятия. Разрезные картинки</p>	
1 (п)	21	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» и др. (по индивидуальному плану)</p> <p>Гимнастика Су джок</p> <p>Дыхательная гимнастика «покорми льва и медведя»</p> <p>Автоматизация звука (по индивидуальному плану)</p> <p>Развитие фонематического слуха. Игра «Колокольчики» повторение ииинииии тихо-громко</p> <p>Физминутка.</p> <p>Развитие дыхания. На одном выдохе произносить 3-4 слога</p> <p>Развитие зрительного восприятия «Чего не стало?»</p>	
1 (п)	22	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» и др. (по индивидуальному плану)</p> <p>Гимнастика Су джок</p> <p>Дыхательная гимнастика «тарелочки»</p> <p>Автоматизация звука (по индивидуальному плану)</p> <p>Развитие фонематического слуха. игра «Колокольчики»</p> <p>Игра в мяч «Большой- маленький»</p> <p>Физминутка. Развитие дыхания На одном выдохе произносить 3-4 слога</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Разрезные картинки «Собери картинку», «Чего не стало?»</p>	
1 (п)	23	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» и др. (по индивидуальному плану)</p> <p>Гимнастика Су джок</p> <p>Дыхательная гимнастика «пушистики»</p> <p>Автоматизация звука (по индивидуальному плану)</p> <p>Развитие фонематического слуха. «Угадай что звучит?» «Угадай где звучит Игра «Хлопни как я».</p> <p>Физминутка.</p> <p>Развитие дыхания</p> <p>Игра в мяч «Один-много»</p>	

1 (п)	24	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» и др. (по индивидуальному плану)</p> <p>Гимнастика Су джок</p> <p>Дыхательная гимнастика «воздушные ворота»</p> <p>Дифференциация / автоматизация звуков (по индивидуальному плану)</p> <p>Договаривание предложений по картинкам.</p> <p>Развитие фонематического слуха. Игра «Хлопни как я». Хлопни. Если услышишь И. Выделение И из ряда звуков.</p> <p>Физминутка. Развитие дыхания. На одном выдохе произносить 3-4 слога</p> <p>Игра в мяч «Повтори предложение» Развитие зрительного восприятия</p> <p>Игра «Собери животное из частей»</p>
1 (п)	25	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» и др. (по индивидуальному плану)</p> <p>Гимнастика Су джок</p> <p>Дыхательная гимнастика «воздушные ворота»</p> <p>Дифференциация / автоматизация звуков (по индивидуальному плану)</p> <p>Игра в мяч «Большой- маленький» Физминутка.</p> <p>Развитие зрительного восприятия «Чего не стало?»</p>
1 (п)	26	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» и др. (по индивидуальному плану)</p> <p>Гимнастика Су джок</p> <p>Дыхательная гимнастика «воздушные ворота»</p> <p>Дифференциация / автоматизация (по индивидуальному плану)</p> <p>Развитие фонематического слуха. Игра «Подбери»</p> <p>Собрать все овощи в корзину Разрезные картинки</p>
1 (п)	27	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» и др. (по индивидуальному плану)</p> <p>Гимнастика Су джок</p> <p>Дыхательная гимнастика «Одуванчики»</p> <p>Дифференциация / автоматизация звуков (по индивидуальному плану)</p> <p>Развитие фонематического слуха. хлопни, если услышишь М громкий-тихий</p> <p>Физминутка. Игра «Договори слово»</p> <p>Игра «Один-много» (дидактическая)</p>
1 (п)	28	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр», «Иголочка» и др. (по индивидуальному плану)</p> <p>Гимнастика Су джок</p> <p>Дыхательная гимнастика «Одуванчики»</p> <p>Дифференциация / автоматизация (по индивидуальному плану)</p> <p>Развитие фонематического слуха. Игра «Договори слово»</p> <p>Физминутка.</p> <p>Игра Подбери пару</p>
1 (п)	29	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» и др. (по индивидуальному плану)</p> <p>Гимнастика Су джок</p> <p>Дыхательная гимнастика «Одуванчики»</p> <p>Дифференциация / автоматизация звуков (по индивидуальному плану)</p> <p>Развитие фонематического слуха. игра «Дождик»</p> <p>Игра «Чего не стало?» на материале темы птицы Составление предложений по картинкам.</p>

	1 (п)	30	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» и др. (по индивидуальному плану)</p> <p>Гимнастика Су джок</p> <p>Дыхательная гимнастика «Одуванчики»</p> <p>Дифференциация / автоматизация звуков (по индивидуальному плану)</p> <p>Развитие фонематического слуха. Выделение звука Б из ряда звуков слушаем звуки на улице чистоговорки</p> <p>Физминутка. Игра в мяч «Договори слово»</p> <p>Игра «Чего не стало?»</p>
	1 (п)	31	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» и др. (по индивидуальному плану)</p> <p>Гимнастика Су джок</p> <p>Дыхательная гимнастика «сдуй муху!»</p> <p>Дифференциация / автоматизация звуков (по индивидуальному плану)</p> <p>Развитие фонематического слуха. чистоговорки ба-па бо-по.....</p> <p>хлопки на слух (выделение из звуков)</p> <p>Физминутка.</p> <p>Игра «Разрезные картинки»</p>
	0,5 (т)	32	<p>Диагностика (теория, практика)</p> <p>Опрос, тестирование, наблюдение</p>
	0,5 (п)		
ВСЕГО:	32		1 – теоретические
	Из них:		31 - практические

Индивидуальный план коррекционной работы

с _____

на 2024- 2025 учебный год с « _____ » _____ 2025 г. по «30» мая 2025 г.

Логопедический диагноз ФФНР

I. Подготовительный этап

1. Вырабатывать направленную воздушную струю с помощью упражнений «Фокус», «Футбол», «Подуй на листочки», «Шторм в стакане», «Кто дальше загонит мяч», «Забей мяч в ворота», «Сдвинь карандаш», «Ветер» и т.д.
2. Развивать мелкую моторику рук с помощью упражнений пальчиковой гимнастики, массажа кистей рук с помощью тренажёра «Ёжик».
3. Развивать слуховое внимание, слуховую память, фонематическое восприятие с помощью упражнений «Что звучит?», «Где звенит?», «Кто позвал?», «Поймай звук», «Посчитай звуки», «Найди звук в слове», «Где спрятался звук?».
4. Формировать интонационную выразительность речи с помощью игр «Высоко - низко», «Громко - тихо», «Шагаем по ступенькам», «Поменяй голос» и т.д.
5. Устранять недостаточность развития речевой моторики, проводить подготовительные артикуляционные упражнения для развития подвижности органов периферического речевого аппарата («Общий комплекс артикуляционной гимнастики»).
6. Вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы «Улыбочка - Трубочка».
7. Вырабатывать движение губ вперёд «Заборчик - Хоботок».
8. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким, распластанным «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок».
9. Вырабатывать умение удерживать кончик языка за нижними зубами «Киска сердится», «Почистим нижние зубки», «Горка».
10. Укреплять мышцы языка, отрабатывать подъём языка вверх «Приклей конфетку», «Грибок», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Маляр».
11. Растягивать подъязычную связку (уздечку) «Грибок», «Гармошка».
12. Вырабатывать подъём языка вверх, подвижность его передней части «Индюк», «Качели», «Лошадка», «Пощёлкать кончиком языка», «Чьи зубы чище?», «Барабанщики».
13. Укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать вибрацию кончика языка «Заведём моторчик», «Балалаечка»

14. _____

15. _____

II. Постановка звуков

1. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах, текстах
2. Дифференциация звуков _____
3. Работа над развитием речи
4. Формировать грамматические навыки речи (словоизменение и словообразование).
Формировать правильное произношение слов сложной слоговой структуры.
5. Активизировать и обогащать словарный запас.
6. Развивать связную речь.

Результат коррекционной работы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы с детьми с 4 до 7 лет на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Планируемый результат:

- Овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту.
- Довести произношение поставленных звуков до нормы.
- Овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох)
- Будут получаться тонкие координированные пальчиковые движения.
- Развита фонематическая представления по возрасту.
- Делать звуковой анализ слов 1-3 слоговой структуры
- Отвечать на вопросы полными предложениями

Достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту детей, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

Методические и оценочные материалы

В процессе реализации обучающих, развивающих и воспитательских задач используются такие технологии и методы как: игровые технологии, здоровьесберегающие, технологии развития критического мышления, методы сенсорной интеграции, методы ТРИЗ- педагогика. Используются такие дидактические средства как: наборы карточек с рисунками, текстами; трафареты, модели различных фигур. Раздаточный материал, выдаваемый воспитанникам для непосредственного ознакомления и практической работы. Работа с раздаточным материалом позволяет воспринимать предметы многими органами чувств.

Оценочные материалы

Каждый ребенок обследуется 2 раза в год по следующим параметрам:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика

Для проведения обследования произношения в **альбоме** подобраны иллюстрации с теми звуками речи, которые чаще всего бывают нарушенными у детей дошкольного возраста.

Оборудование: **альбом О. Б. Иншаковой.**

Информационные источники:

Список литературы для учащихся

1. Земцова О.Н. Логопедические тесты, 4-5 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2019. – 64 с.: ил. – (Умные книжки).
2. Корнев А.Н., Аврамченко А.С. Лексическое домино: дидактическая игра для подготовки детей с повышенным риском дислексии к освоению чтения. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 160 с., цв. Ил.

Список литературы для родителей

1. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика: Веселые стихи, развивающие игры, рисунки и пояснения для родителей: Для детей 4-6 лет: Пособие по логопедии для детей и родителей. /Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук // Издательство: Литера, М. -2004г.
2. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», /А.Е.Белая, В.И. Мирясова // Творческий центр «Сфера», М. -2002.
3. Стегина Н.Н., Пальчиковые игры с массажерами СУ-ДЖОК. 3-7 лет. ФОП. ФГОС.; Издательство: Детство-Пресс. 2024 г. 40 с.

Список литературы для педагогов

4. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие /В.К. Воробьева// —2006. — С158.
5. Сингаевская О.В., Соболева А.В. Развитие связной речи дошкольников. Логопедия сегодня./О.В. Сингаевская// - 2011г. - №2. - С.26-30
6. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина//— М.: Просвещение, 1989.—223с.: ил.
7. М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2008. – 160с.Ивчатова Л. А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1. - с. 3
8. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2024. – 96 с.: ил. – (Говорим правильно).
9. Гин С. И. Триз-педагогика для малышей: конспекты занятий для воспитателей и родителей. – М.: КТК «Галактика», 2018. – 138 с.: ил.
10. Корнев А.Н., Аврамченко А.С. Обучение чтению дошкольников и детей группы риска по дислексии: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 304 с.
11. Лалаева Р. И., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вухов по курсу «Логопедия». – 2-е изд. – М.: Парадигма, 2023. – 216 с.
12. Перепелятникова Н.Н. кинезиологические упражнения при автоматизации и дифференциации звуков в чистоговорках. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 112 с., ил
13. Иншакова О.Б., Альбом для логопеда. – серия: ВУЗ: Коррекционная педагогика, 2020. – 279 с.: ил

Оборудование: альбом О. Б. Иншаковой

Инструкция : детям предлагается назвать картинки, которые расположены в два ряда, в верхнем ряду звук находится в разных позициях: начале, середине и конце слова. В нижнем ряду – картинки, в которых тот же звук может находиться в слове с более сложной слоговой структурой.

Ход проведения: ребенку предлагается назвать, что изображено на картинке, результат заносится в таблицу. + звук правильно произносится во всех позициях, + - звук отсутствует в слабых позициях, - звук не произносится, при замене звука указывается звук- замена.

Обработка результатов:

Критерии оценки	Баллы	Уровни
Правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания	3	Высокий
Неустойчивость и недостаточная четкость произношения	2	Средний
Дефекты в произношении звуков. Способность регулировать темпы речи и речевое дыхание отсутствует	1	Низкий

2. Методика обследования фонематических процессов Автор: О. Б. Иншакова

Целью является необходимость отделять вторичные проявления фонематического недоразвития при наличии дефектов в области артикуляционного аппарата от тех случаев, когда недостатки фонематического восприятия составляют основную причину отклонений в усвоении звуковой стороны речи.

Оборудование: альбом О. Б. Иншаковой

Инструкция : диагностика осуществляется в анализе проявлений недостатков фонематического восприятия и заключается в том, что нередко гностическая функция фонемообразования у детей с выраженными дефектами артикуляции развивается в неполноценных условиях и может быть также недостаточной.

Ход проведения: учащимся предлагается внимательно рассмотреть картинку и выполнить соответствующее задание, которое находится на обороте каждого рисунка.

Обследование фонематического восприятия.

Задание 1. Определить наличие или отсутствие заданного звука.

Задание 2. Показать картинки с заданным звуком.

Задание 3. услышать слово с заданным звуком, прослушать предложение и найти слово с заданным звуком.

Задание 4. Подобрать пары картинок со словами паронимами. Обследование фонематического анализа.

Задание 5 -7. Определить место гласного звука в слове.

Задание 8-9. Определить место согласного звука в слове.

Задание 10. Выделить согласный звук из стечения двух звуков.

Задание 11. Определить количество звуков в слове.

Задание 12. Определить по картинке из скольких звуков состоит слово

Задание 13. Выделить все одинаковые звуки в названных словах.

Задание 14. Определить место звука в слове.

Задание 15. Определить последовательность звуков в слове.

Задание 16. Составить слова из заданного количества звуков.

Задание 17. Составить слова из звуков, заданных в нарушенной последовательности.

Задание 18. Подобрать слова определенной тематики на заданный звук.

Задание 19. Подобрать слово на заданный звук, твердый или мягкий.

Задание 20. Подобрать слова с заданным звуком, указанием его места в слове.

Задание 21. Подобрать слово, которое начинается на тот же звук, что и предложил логопед.

Обработка результатов: Каждое задание, выполненное правильно оценивается в 1 балл, неверный ответ - 0 баллов.

Возраст	Баллы	Уровни
6 лет	22-26	Высокий
	12- 21	Средний
	0 - 11	Низкий
5 лет	8-9	Высокий
	5-7	Средний
	4-0	Низкий

3. Методика обследования слоговой структуры слова

Автор: в основу обследования слоговой структуры слов положена методика А. К. Марковой.

Цель: описание методики обследования состояния процессов восприятия и проговаривания слов различной слоговой структуры и предпосылок их формирования у дошкольников.

Оборудование: альбом О. Б. Иншаковой

Инструкция : в заданиях 1по 16 учащимся предлагается самостоятельно назвать картинки, расположенные по группам.

Ход проведения: логопед оценивает умение ребенка произносить слова, сложность которых постепенно увеличивается по количеству слогов, стечению согласных звуков и наличию звуков трудных по произношению. Особое внимание обращается на то, как произносятся сложные слова по слоговой структуре в словосочетаниях и предложениях.

Обработка результатов: В каждом задании подсчитывается количество правильно названных слов, словосочетаний и предложений, которые оцениваются в 1 балл, неверные – 0 баллов.

Возраст	Баллы	Уровни
6 лет	8-9	Высокий
	5-7	Средний
	4-0	Низкий
5 лет	7-8	Высокий
	4-6	Средний
	3-0	Низкий

4. Методика обследования словаря

Автор: С. Г. Шевченко

Цель: обследование активного и пассивного словарного запаса с опорой на картинки.

Оборудование: альбом О. Б. Иншаковой

Инструкция : учащимся предлагается назвать предметы, действия и качества. Подобрать однородные слова, обобщающие понятия.

Ход проведения:

в заданиях 1-33 проводится работа с именами существительными,

в заданиях 34-36 проводится работа с глаголами,

в задании 37 нужно подобрать противоположные имена прилагательные,

в заданиях 38-43 проводится работа с качественными именами прилагательными,

в заданиях 44-48 проводится работа с относительными именами прилагательными,

в заданиях 49-50 проводится работа с наречиями,
в заданиях 51-51 проводится работа с именами числительными,
задание 53- работа с местоимениями.

Обработка результатов:

Классификация понятий.

Высшая общая оценка 20 баллов. В каждом задании подсчитывается количество правильно отобранных картинок, каждый верный выбор – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Знание названий детёнышей животных. Высшая общая оценка 10 баллов. В каждом задании подсчитывается количество правильно названных детёнышей, каждый правильный ответ – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Знание малоизвестных предметов. Высшая общая оценка 6 баллов. В каждом задании подсчитывается количество верных ответов.

Правильный ответ – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Знание названий профессий. Высшая общая оценка 6 баллов.

Правильный ответ – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Подбор антонимов. Высшая оценка 8 баллов. 1 балл – если подобранное слово является антонимом заданному, 0 баллов – не соответствует. Для детей 5-6 лет количество заданий и баллов одинаковое.

Баллы	Уровни
45-50	Высокий
44- 21	Средний
Менее 20	Низкий

5. Методика грамматического строя речи,

Автор: О. Б. Иншакова.

Цель: обследование грамматического строя речи, изучение словоизменения и словообразования.

Оборудование: альбом О. Б. Иншаковой

Инструкция : учащимся 5 лет предлагаются задания по следующим темам:

- понимание предложных конструкций;
- согласование числительных с существительными;
- образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- название действий по предъявленному предмету.

учащимся 5-6 лет предлагаются задания по следующим темам:

- изменение существительных по числам

учащимся 6 лет предлагаются задания по следующим темам:

- притяжательные прилагательные;

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Выписка из анамнеза _____

Дата обследования: **I** - _____ **II** - _____

Дата зачисления _____

Состояние органов речи: без особенностей, укорочена подъязычная уздечка, нарушение прикуса

Подвижность артикуляционного аппарата: норма, ограничено.

Понимание речи: полное, снижено, плохо понимает обращенную речь

Общее развитие ребёнка: (подчеркнуть): соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы, не соответствует возрасту.

Словарный запас: соответствует возрасту, ниже возрастной нормы.

1. Исследование общей моторики					
Упражнение	I	II	Упражнение	I	II
«Прыжки на правой ноге»			«Попадание в цель»		
«Прыжки на левой ноге»			Удержание позы		
«Стойка на одной ноге»			Наличие тремора		
«Пройти по одной линии»			Наличие синкинезий		
2. Исследование мелкой моторики					
Статические упражнения	I	II	Динамические упражнения	I	II
«Зайчик»			«Колечки»		
«Коза»			«Кулак-ладонь»		
Рисование, лепка, вырезание (воспитатель)			«Кулак-ребро-ладонь»		
3. Исследование психологической базы речи. Развитие ВПФ					
Упражнения	I	II	Упражнения	I	II
Зрительная память (возраст + 2 карт.)			Слуховое внимание (нос-пол ...)		
Зрительное внимание (планшет)			Зрит.пространст. гнозис		
Слуховая память (стр.234 задание 1)			Логическое мышление (234/3)		
4. Исследование общих речевых навыков (дыхание, голос, темп, ритм)					
Определение	I	II	Определение	I	II
Дыхание -			Темп и ритм речи-		
Интонация -			Голос -		
5. Исследование фонематического слуха и восприятия:					
Фонематический слух					
Цепочки из слогов и слов	I	II	Слова паронимы	I	II
Ба-па па-ба-па ба-па-ба			Крыса - крыша		
Да-та да-та-да та-да-та			Бочка - почка		
Ва-фа фа-ва-фа ва-фа-ва			Коза - коса		
Ка-га ка-га-ка га-ка-га			Трава - дрова		
Кот – год – кот			Рожки - ложки		

Том – дом – Том			Лук - люк			
День – тень – день			Мышка - мишка			
Выделение заданного звука			Шар – жар			
Фонематическое восприятие (навыки звукового анализа и синтеза)						
Выделение звука в начале			Выделение последнего звука			
Облако, аист, иглы, удочка			Пила, грибы, кольцо, очки			
Танк, коза, сани, мышь			Кот, жук, автобус, дом			
Назвать ягоду на звук М			Назвать слово с Н в конце			
6. Исследование артикуляционной моторики и мимики						
Артикуляция		I	II	Мимика		
«Улыбка» «Трубочка» «Забор»				«Толстячок – Худышка»		
«Улыбка – Трубочка»				«Удивление»		
«Лопатка» «Иголка»				«Страх»		
«Лопатка – Иголка»				«Грусть»		
«Маятник»				«Злость»		
«Качели»				Поочередное закрывание глаз		
«Лошадка»				Удержание позы		
«Грибок»				Наличие тремора		
«Вкусное варенье»				Наличие синкинезий		
«Маляр»				Переключение		
7. Исследование звукопроизношения						
Звук	Слова	I	II	Предложения	I	II
С	Собака, усы, нос, сумка, автобус, снеговик			У самого носа оса.		
Сь	Сети, синий, гусь, семь, письма, апельсин			У Симы семь апельсинов.		
З	Зубы, коза, зонт, замок, ваза, звезда			У Зои заболели зубы.		
Зь	Узел, газета, обезьяна, зеленый, зебра, земляника			У Зины зимой зябнут ноги.		
Ц	Цепь, яйцо, огурец, цветы, пуговица			Цепная собака Цыбик на цепи.		
Ш	Шапка, машина, душ, шахматы, мешок, шишка			У машины новые шины.		
Ж	Жук, желудь, ножи, ежи, ножницы, жираф			Жаба жила в луже.		
Ч	Чайник, мяч, очки, чемодан, ключ, бабочка			Щенок утащил щётку из ящика.		
Щ	Щетка, ящик, плащ, щука, овощи, щепки			Девочка пьёт чай с печеньем.		
Р	Рыба, корова, топор, ведро, помидор, трактор			У Егора в руках топор.		
Рь	Репа, фонари, дверь, ремень, веревка, брюки			У Иринки мандаринки.		
Л	Лук, пила, дятел, лампа, молоток, белка			Павел пошёл на футбол.		
Ль	Лейка, лимон, ель, лев, телефон, пальто			Олени гуляли на поляне.		
і	Яблоко, майка, юбка, платье, трамвай, листья			С яблони падают спелые яблоки.		
К	Кот, банка, паук, конфета, индюк, кубик			Коле купил сладкую конфету.		
Кь	Кеды, кит, пакет, валенки, утки, ботинки			У киски в миски сливки скисли.		

Г	Губы, рога, вагон, голубь, игла, попугай			У Гали голубые глаза.		
Гь	Гиря, гитара, бегемот, флаги, сапоги, гирлянды			В зоопарке гиббоны, гепарды и бегемоты.		
Х	Халат, ухо, петух, хлеб, хобот, холодильник			Охотники вышли на охоту.		
Др. зв.						
8. Исследование слоговой структуры слова						
Произношение слов сложного слогового состава		I	II	Произношение предложений	I	II
Аквариум				Экскурсовод проводит экскурсию		
Водопроводчик				Велосипедист едет по тротуару.		
Регулировщик				На перекрестке стоит регулировщик		
Сковорода				Блины сняли со сковороды		
9. Исследование лексического запаса речи (словарь)						
Обобщающие понятия		I	II	Обобщающие понятия	I	II
Обувь -				Домашние животные -		
Овощи -				Продукты -		
Фрукты -				Транспорт -		
Мебель -				Головные уборы		
Дикие животные -				Насекомые -		
Узнавание и называние малознакомых предметов		I	II	Узнавание и называние малознакомых предметов	I	II
Статуя -				Клумба -		
Фонтан -				Водопад -		
Пасека -				Рукав -		
Называние частей предмета		I	II	Называние частей предмета	I	II
Стул -				Самосвал -		
Чайник -				Ботинок -		
Рубашка -				Собрать картинку из 6 ч.		
Назвать детенышей		I	II	Антонимы	I	II
Коровы -				Крупный -		
Лошади -				Широкий -		
Овцы -				Мелко -		
Притяжательные прилагательные		I	II	Относительные прилагательные		
Заяц. (Чья голова? Чей хвост?)				Лимон какой?		
Лиса (Чья голова? Чей хвост?)				Дом какой?		
Волк (Чья голова? Чей хвост?)				Волк какой?		
10. Грамматический строй речи (словоизменение)						
Употребление предлогов		I	II	Употребление предлогов	I	II
Кот в доме				Кот на крыше		
Кот вылезает из трубы				Кот перед домом		
Кот под крыльцом				Кот идет к дому		
Изменение существительных по падежам (стр. 237-249)		I	II	Изменение существительных по падежам	I	II
И. п. Кто это? Что это?				В. п. Нарисовал кого?		
Р. п. Без чего?				Т. п. Работает чем?		
Д. п. Корм дает кому?				П. п. Мечтает о чём?		
Преобразование сущ. ед. числа во мн. число		I	II	Категория Р п. мн.ч.	I	II
Ухо -				Парты (много чего?) -		
Стул -				Рты -		
Лоб -				Ведро -		
Рот -				Яйца -		
Гнездо -				Вишня -		
Пень -				Уши -		

Согласование им. прилагательных с существительными в роде	I	II	Согласование числительных 2 и 5 с сущ-ми (стр.261)	I	II
Женский род			Тетрадь		
Мужской род			Карандаш		
Средний род			Яблоко		
11. Грамматический строй речи (словообразование)					
Образование прилагательных от существительных	I	II	Уменьшительно-ласкательная форма сущ-х.	I	II
Дом из кирпича –			Гнездо -		
Ваза из стекла –			Ухо -		
Сок из моркови –			Ковёр -		
Словообразование глаголов (+приставки)	I	II	Образование сложных слов	I	II
(при, у, за) ехать			Сам летает -		
(при, у, за) идти			Пыль сосет -		
(при, у, за) лететь			Вода падает -		
12. Связная речь					
Составление предложения по картинкам	I	II		I	II
Самостоятельность			Соответствие содержанию		
Распространенность предложения			Грамматическое оформление		
Рассказ по серии сюжетных картинок	I	II	Пересказ (стр. 278, задание 25)	I	II
Последовательность картинок			Понимание прослушанного. Ответы на вопросы по тексту		
Самостоятельность в раскладывании			Последовательность изложения		
Соответствие рассказа содержанию			Полнота использования авторской лексики		
Временные и причинно-следственные связи между событиями			Соблюдение грам-х норм		
Соблюдение грамматических норм			Самостоятельность		
Самостоятельность составления рассказа			Отношение к описываемым событиям		
Особенности поведения при обследовании					
<p>+ Легко входит в контакт; активный, организованный, послушный; усидчив, внимание устойчивое; осознает свои речевые затруднения, стесняется их; мотивирован к исправлению недостатков речи; радуется успехам, адекватное отношение к неудачам</p> <p>- Отказывается идти на контакт; пассивный, неорганизованный, избалованный; внимание не устойчивое, легко отвлекается; боязлив, застенчив; осознает свои речевые затруднения, но относится к ним безразлично; не осознает свои речевые затруднения; обидчив, плаксив, любая трудность вызывает негативизм; проявляет агрессию (кричит, дерется, убегает, падает на пол, раскидывает предметы устраивает истерики), не смотрит в глаза, стереотипные движения.</p>					

Логопедическое заключение:

Используемая литература:

Герасимова В. А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С-Пб. 2002

Йощенко В.О. Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ

Лалаева Р.И., Н.В. Серебрякова «Формирование правильной разговорной речи у дошкольников» – Ростов-на-Дону, «Феникс», С-Пб., «Союз» 2004

Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста – С-Пб., «Союз» 2004

Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С-Пб.,1997

Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999

Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет – М., «ГНОМ и Д» 2003

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ФФН. Воспитание и обучение – М., «Гном-Пресс», 1999

Филичева Т.Б., Чиркина В.Г., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи; Москва «Просвещение» 2008