

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 73 Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 73
Кировского района Санкт-Петербурга

(протокол от 27.01.2025 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим
ГБДОУ детским садом № 73
Кировского района Санкт-Петербурга

_____/ Л. В. Иващенко
(приказ от 27.01.2025 № 27-од)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Речевичок»

Срок освоения: 3 года
Возраст обучающихся: 4-7 лет

Разработчики:
Ведэр Юлия Александровна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Направленность программы: Социально-гуманитарная.

Актуальность реализации: Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. В ряду задач, стоящих перед дошкольным учреждением, важное место занимает задача подготовки детей к школе. Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь. Особенно важное значение имеет правильное, четкое произношение детьми звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной и недостатки устной речи могут привести к неуспеваемости. Чтобы не пропустить различные недостатки речи нужно проводить систематическую работу по формированию правильного произношения у детей. Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического кружка дополнительного образования. Применение, которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, связанных с овладением чтения и письма в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также их социализации

Адресат: дети 4-7 лет с проблемами в речевом развитии. Для освоения программы специальных знаний не требуется

Уровень усвоения: Общекультурный уровень

Объем и срок реализации: 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц во второй половине дня, всего за период обучения (3 года) 96 занятий. Продолжительность занятия зависит от возраста детей.

Цели программы: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 4-7 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи реализации программы

Обучающие

1. Развивать фонематические представления и навыки.
2. Расширять словарный запас.
3. Совершенствовать грамматический строй речи.

Развивающие

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата.
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
4. Развивать движения кистей и пальцев рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания.

Воспитательные

1. Повысить самооценку детей и их уверенность в себе
2. Формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, эмоционального отклика.

Планируемые результаты освоения.

В конце цикла занятий дети смогут:

- Овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту.
- Довести произношение звуков до нормы.
- Овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох)
- Будут получаться тонкие координированные пальчиковые движения.
- Развита фонематические представления по возрасту.

Ключевые речевые качества:

- чистота звукопроизношения,
- автоматизация звуков в речи,

- умение строить предложение,
- умение произносить монолог, чётко высказываться,
- умение вступать в диалог.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации: русский

Формы обучения: очная

Условия набора и формирования групп: все желающие, одновозрастные группы. Допускается дополнительный набор. Списочный состав 5 - 7 человек.

Формы организации и проведение занятий: подгрупповая, индивидуальная.

Материально-техническое оснащение:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения, индивидуальные зеркала.
2. Столы и стульчики для групповых занятий.
3. Комплект массажных шариков су джок на каждого ребенка
4. Шпатели, вата, пластмассовые палочки, марлевые салфетки, бинты.
5. Антисептик для обработки зеркал и поверхностей
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные
7. шары и другие надувные игрушки, бумажные бабочки, снежинки, осенние листочки и т.д.).
8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
9. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
10. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи, словаря, грамматического строя речи, связной речи.
11. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
12. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для пересказов.
13. Лото по изучаемым лексическим темам.
14. Настольно-печатные игры.
15. Мягкие игрушки в качестве демонстрационного материала.
16. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
17. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
18. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи, обогащения словаря.
19. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (звуковые сигналы, карточки для определения места
20. звука в слове, пластиковые квадраты разных цветов, звуковые линейки, звуковые коврики, слоговые домики, слоговые карточки, раздаточный материал для составления предложений и т. п.).
21. Звуковая таблица.
22. Серии сюжетных картинок для развития связной речи.
23. Распечатки для логопедической группы.
24. Компьютер.
25. Компьютерные игры для развития речи и психических процессов.
26. Игры-презентации для расширения и обогащения словаря, формирования лексико-грамматических категорий, фонематического восприятия и звукобуквенного анализа.
27. Видеоролики о животных.

28. Цветные карандаши, пластиковые стаканчики и контейнеры для раздаточного материала.

29. Принтер, колонки, ламинатор

Учебный план

Учебный план на 1-ый год обучения средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Месяц	Название занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		теория	практ	всего	
февраль	диагностика	0,5	0,5	1	Опрос, тестирование, наблюдение
	Семья		1	1	наблюдение
	Семья		1	1	наблюдение
	Игрушки		1	1	наблюдение
	Игрушки		1	1	наблюдение
	Части тела и лица		1	1	наблюдение
	Части тела и лица		1	1	наблюдение
	Игрушки. Животные. Птицы. Звук А		1	1	наблюдение
март	Игрушки. Звук А.		1	1	наблюдение
	Животные. Звук А.		1	1	наблюдение
	Игрушки. Животные. Птицы. Звук О.		1	1	наблюдение
	Игрушки. Животные. Птицы. Звук О.		1	1	наблюдение
	Животные. Птицы. Звук О.		1	1	наблюдение
	Одежда. Звук У.		1	1	наблюдение
	Одежда. Звук У.		1	1	наблюдение
	Посуда.		1	1	наблюдение
апрель	Животные		1	1	наблюдение
	Животные		1	1	наблюдение
	Детеныши животных		1	1	наблюдение
	Детеныши животных. Звук У.		1	1	наблюдение
	Детеныши животных. Звук И.		1	1	наблюдение
	Посуда. Звук И.		1	1	наблюдение
	Животные. Звук И		1	1	наблюдение
	Животные. Звук И. Фраза из 3 слов		1	1	наблюдение
май	Звук М. Продукты питания		1	1	наблюдение
	Звук М. Овощи.		1	1	наблюдение
	Звук М. Цветы		1	1	наблюдение
	Весна. Звук П		1	1	наблюдение
	Звук П. Птицы.		1	1	наблюдение
	Звук Б. Дикие животные		1	1	наблюдение
	Звуки Б-П. Насекомые.		1	1	наблюдение
	диагностика	0,5	0,5	1	Опрос, тестирование, наблюдение
Всего		1	31	32	

Учебный план на 2-ый год обучения старший дошкольный возраст

Месяц	Название занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		г	пр	всего	
февраль	диагностика	0,5	0,5	1	Опрос, тестирование, наблюдение
	Образование формы ед. и мн. числа существительных. «Огород. Овощи»		1	1	наблюдение
	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Использование предлогов: в, на, из, с. «Огород. Овощи»		1	1	наблюдение
	Звук А. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. «Сад. Фрукты»		1	1	наблюдение
	Звук У. Употребление форм ед. и мн. числа сущ-х. «Осень. Названия деревьев»		1	1	наблюдение
	Звуки А-У. Употребление форм ед. и мн. числа существительных. «Осень. Грибы. Ягоды».		1	1	наблюдение
	Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже. «Игрушки»		1	1	наблюдение
	Звуки А-У. Использование уменьшительно-ласкательных суффиксов. «Игрушки»		1	1	наблюдение
март	Звуки А-У. Употребление формы ед. и мн. числа сущ-х. «Игрушки»		1	1	наблюдение
	Звук О. Образование относительных прилагательных. «Одежда».		1	1	наблюдение
	Звуки А-У-О. Употребление форм Единственного и множественного числа существительных. «Одежда, обувь»		1	1	наблюдение
	Звуки А-У-О. Употребление формы ед. и мн. числа сущ-х. «Мебель».		1	1	наблюдение

	Звук Ы. Употребление форм Единственного и множественного числа существительных. «Кухня. Посуда».		1	1	наблюдение
	Звук И. Употребление предлогов на, с, в, из, по, над, под. «Птицы»		1	1	наблюдение
	Звуки Ы-И. Согласование числительных с существительными. «Домашние животные»		1	1	наблюдение
	Тема: Звуки Ы-И. Использование уменьшительно- ласкательных суффиксов. «Дикие животные»		1	1	наблюдение
апрель	Звук П. Составление предложений по двум опорным словам.		1	1	наблюдение
	Звук П. Преобразование деформированной фразы.		1	1	наблюдение
	Звук Б. Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже.		1	1	наблюдение
	Звук Б. Образование приставочны х глаголов. «Одежда»		1	1	наблюдение
	Звуки П-Б. Употребление форм ед. и мн. числа сущ-х. «Домашние животные и их детёныши»		1	1	наблюдение
	Тема: Звук Т. Предлоги НА, В, ПОД, НАД. «Домашние птицы».		1	1	наблюдение
	Тема: Звук Д. Употребление форм единственного и множественного числа существительных. «Транспорт».		1	1	наблюдение
	Тема: Звуки Т-Д. Образование существительных в Р.п с предлогом ИЗ. «Продукты питания».		1	1	наблюдение

май	Тема: Звуки Т-Д. Использование в речи категорий творительного падежа. «Посуда».		1	1	наблюдение
	Тема: Звук К. Употребление винительного падежа имени существительного.		1	1	наблюдение
	Тема: Звук Г. Согласование числительных с существительными и прилагательными. «Весна».		1	1	наблюдение
	Тема: Звуки К-Г. Использование уменьшительно- ласкательных суффиксов. «Дикие животные весной».		1	1	наблюдение
	Звук В. Употребление формы родительного падежа имени существительного. «Насекомые».		1	1	наблюдение
	Тема: Звук Ф. Согласование числительных с существительными. «Комнатные растения»		1	1	наблюдение
	Тема: Звуки В-Ф. Употребление формы родительного падежа имени существительного. «Перелетные птицы».		1	1	наблюдение
	диагностика	0,5	0,5	1	Опрос, тестирование, наблюдение
всего		1	31	32	

Учебный план на 3-ий год обучения Подготовительная к школе группа

Месяц	Название занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		т	пр	всего	
февраль	диагностика	0,5	0,5	1	Опрос, тестирование, наблюдение
	Звук А, буква А. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе. «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»		1	1	наблюдение
	Звук У, буква У. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью».		1	1	наблюдение
	Звук О. Образование относительных прилагательных. «Овощи»		1	1	наблюдение
	Звук И. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными. «Фрукты. Труд взрослых в садах»		1	1	наблюдение
	Звуки А-У-О-И. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными. «Фрукты. Труд взрослых в садах»		1	1	наблюдение
	Звуки П,Пь, буква П. Синонимы. Насекомые		1	1	наблюдение
	Звуки Б,Бь, буква Б. Образование притяжательных прилагательных. Перелетные птицы		1	1	наблюдение
март	Звуки Т,ТЬ, буква Т. Составление предложений по сюжетным картинкам. Семья		1	1	наблюдение
	Звуки Д,Дь, буква Д. Употребление существительных в		1	1	наблюдение

	косвенных падежах. «Игрушки».				
	Звуки Г,Гь, буква Г. Образование относительных прилагательных. «Одежда»		1	1	наблюдение
	Звуки К,Кь, буква К. Образование существ. с суффиксами –онок-, -енок-. «Дикие животные и их детеныши»		1	1	наблюдение
	Звуки К-Г. Буквы К- Г. Образование относительных прилагательных. «Мебель».		1	1	наблюдение
	Звуки К-Г. Буквы К- Г. Образование существительных с уменьшительно- ласкательным суффиксом. «Мебель»		1	1	наблюдение
	Звуки Х,Хь. буква Х. Образование относительных прилагательных. «Посуда».		1	1	наблюдение
	Звуки К-Х. Буквы К- Х. Согласование числительных с существительными, образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени. «Транспорт»		1	1	наблюдение
апрель	Звуки К-Х. Буквы К- Х. Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. «Транспорт»		1	1	наблюдение
	Звуки К-Г-Х. Буквы К-Г-Х Составление предложений с противопоставлением «Зима»		1	1	наблюдение
	Звуки С,Сь. буква С. Образование и употребление существительных в родительном падеже. «Профессии».		1	1	наблюдение

	Звуки С,Съ. буква С. Употребление существительных и Прилагательных с уменьшительными суффиксами «Инструменты»		1	1	наблюдение
	Звуки З,Зь. буква З. Сложносочиненные предложения с союзами «а» «Птицы».		1	1	наблюдение
	Звуки С-З. Буквы С- З. Образование существительных с уменьшительными суффиксами . «Весна»		1	1	наблюдение
	Звуки С-З. Буквы С- З. Приставочные глаголы. «Весна.		1	1	наблюдение
	Звуки С-З. Буквы С-З. Подбор определений к предметам. «Весна. Весенние месяцы»		1	1	наблюдение
май	Звук Ц . Буква Ц. Образование однокоренных слов. «Наша Родина-Россия»		1	1	наблюдение
	Звуки С-Ц. Буквы С-Ц. Образование притяжательных прилагательных. «Перелетные птицы»		1	1	наблюдение
	Звуки С-З-Ц. Буквы С-З-Ц. Подбор определений к данному слову. «Дикие животные и их детеныши»		1	1	наблюдение
	Звуки Л,Ль . Буква Л. Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом для. «Человек. Части тела».		1	1	наблюдение
	Звуки Р,Рь . Буква Р. Образование притяжательных прилагательных. «Животный мир морей и океанов».		1	1	наблюдение

	Звуки Л-Р. Буквы Л-Р. Образование притяжательных прилагательных. «Животные жарких стран».		1	1	наблюдение
	Звуки ЛЬ-РЬ. Буквы Л-Р. Образование относительных прилагательных. «Школа. Школьные принадлежности».		1	1	наблюдение
	Диагностика	0,5	0,5	1	Опрос, тестирование, наблюдение
Всего		1	31	32	

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Речевичок»

на 2024 – 2025 учебный год

Группа	Дата нача ла занятий	Дата окончан и я занятий	Количе ст во учебных недель	Количе ст во учебных дней	Количе ст во учебных часов	Режи м занят ий
Средняя	Февраль	Май	16	32	32	20 мин
Старшая	Февраль	Май	16	32	32	25 мин
Подготови тельная	Февраль	Май	16	32	32	30 мин

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы с детьми с 4 до 7 лет на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Планируемый результат:

- Овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту.
- Довести произношение поставленных звуков до нормы.
- Овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох)
- Будут получаться тонкие координированные пальчиковые движения.
- Развита фонематическая сторона речи по возрасту.
- Делать звуковой анализ слов 1-3 слоговой структуры
- Отвечать на вопросы полными предложениями

Достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе

продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту детей, чем достигается эффективность и стабильность результатов

Методические и оценочные материалы

В процессе реализации обучающих, развивающих и воспитательских задач используются такие технологии и методы как: игровые технологии, здоровьесберегающие, технологии развития критического мышления, методы сенсорной интеграции, методы ТРИЗ-педагогики. Используются такие дидактические средства как: наборы карточек с рисунками, текстами; трафареты, модели различных фигур. Раздаточный материал, выдаваемый воспитанникам для непосредственного ознакомления и практической работы. Работа с раздаточным материалом позволяет воспринимать предметы многими органами чувств.

Оценочные материалы

Каждый ребенок обследуется 2 раза в год по следующим параметрам:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика

Для проведения обследования произношения в **альбоме** подобраны иллюстрации с теми звуками речи, которые чаще всего бывают нарушенными у детей дошкольного возраста.

Оборудование: **альбом О. Б. Иншаковой.**

Информационные источники:

Список литературы для учащихся

1. Земцова О.Н. Логопедические тесты, 4-5 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2019. – 64 с.: ил. – (Умные книжки).
2. Корнев А.Н., Аврамченко А.С. Лексическое домино: дидактическая игра для подготовки детей с повышенным риском дислексии к освоению чтения. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 160 с., цв. Ил.

Список литературы для родителей

1. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика: Веселые стихи, развивающие игры, рисунки и пояснения для родителей: Для детей 4-6 лет: Пособие по логопедии для детей и родителей. /Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук // Издательство: Литера, М. -2004г.
2. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», /А.Е.Белая, В.И. Мирясова // Творческий центр «Сфера», М. -2002.
3. Стегина Н.Н., Пальчиковые игры с массажерами СУ-ДЖОК. 3-7 лет. ФОП. ФГОС.; Издательство: Детство-Пресс. 2024 г. 40 с.

Список литературы для педагогов

4. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие /В.К. Воробьева// —2006. — С158.
5. Сингаевская О.В., Соболева А.В. Развитие связной речи дошкольников. Логопедия сегодня./О.В. Сингаевская// - 2011г. - №2. - С.26-30
6. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина/— М.: Просвещение, 1989.—223с.: ил.
7. М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2008. – 160с.

8. Ивчатова Л. А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1. - с. 3
9. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2024. – 96 с.: ил. – (Говорим правильно).
10. Гин С. И. Триз-педагогика для малышей: конспекты занятий для воспитателей и родителей. – М.: КТК «Галактика», 2018. – 138 с.: ил.
11. Корнев А.Н., Аврамченко А.С. Обучение чтению дошкольников и детей группы риска по дислексии: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 304 с.
12. Лалаева Р. И., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу «Логопедия». – 2-е изд. – М.: Парадигма, 2023. – 216 с.
13. Перепелятникова Н.Н. кинезиологические упражнения при автоматизации и дифференциации звуков в чистоговорках. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 112 с., ил
14. Иншакова О.Б., Альбом для логопеда. – серия: ВУЗ: Коррекционная педагогика, 2020. – 279 с.: ил

Оборудование: альбом О. Б. Иншаковой

Инструкция : детям предлагается назвать картинки, которые расположены в два ряда, в верхнем ряду звук находится в разных позициях: начале, середине и конце слова. В нижнем ряду – картинки, в которых тот же звук может находиться в слове с более сложной слоговой структурой.

Ход проведения: ребенку предлагается назвать, что изображено на картинке, результат заносится в таблицу. + звук правильно произносится во всех позициях, + - звук отсутствует в слабых позициях, - звук не произносится, при замене звука указывается звук- замена.

Обработка результатов:

Критерии оценки	Баллы	Уровни
Правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания	3	Высокий
Неустойчивость и недостаточная четкость произношения	2	Средний
Дефекты в произношении звуков. Способность регулировать темпы речи и речевое дыхание отсутствует	1	Низкий

2. Методика обследования фонематических процессов Автор: О. Б. Иншакова

Целью является необходимость отделять вторичные проявления фонематического недоразвития при наличии дефектов в области артикуляционного аппарата от тех случаев, когда недостатки фонематического восприятия составляют основную причину отклонений в усвоении звуковой стороны речи.

Оборудование: альбом О. Б. Иншаковой

Инструкция : диагностика осуществляется в анализе проявлений недостатков фонематического восприятия и заключается в том, что нередко гностическая функция фонемообразования у детей с выраженными дефектами артикуляции развивается в неполноценных условиях и может быть также недостаточной.

Ход проведения: учащимся предлагается внимательно рассмотреть картинку и выполнить соответствующее задание, которое находится на обороте каждого рисунка.

Обследование фонематического восприятия.

Задание 1. Определить наличие или отсутствие заданного звука.

Задание 2. Показать картинки с заданным звуком.

Задание 3. услышать слово с заданным звуком, прослушать предложение и найти слово с заданным звуком.

Задание 4. Подобрать пары картинок со словами паронимами. Обследование фонематического анализа.

Задание 5 -7. Определить место гласного звука в слове.

Задание 8-9. Определить место согласного звука в слове.

Задание 10. Выделить согласный звук из стечения двух звуков.

Задание 11. Определить количество звуков в слове.

Задание 12. Определить по картинке из скольких звуков состоит слово

Задание 13. Выделить все одинаковые звуки в названных словах.

Задание 14. Определить место звука в слове.

Задание 15. Определить последовательность звуков в слове.

Задание 16. Составить слова из заданного количества звуков.

Задание 17. Составить слова из звуков, заданных в нарушенной последовательности.

Задание 18. Подобрать слова определенной тематики на заданный звук.

Задание 19. Подобрать слово на заданный звук, твердый или мягкий.

Задание 20. Подобрать слова с заданным звуком, указанием его места в слове.

Задание 21. Подобрать слово, которое начинается на тот же звук, что и предложил логопед.

Обработка результатов: Каждое задание, выполненное правильно оценивается в 1 балл, неверный ответ - 0 баллов.

Возраст	Баллы	Уровни
6 лет	22-26	Высокий
	12- 21	Средний
	0 - 11	Низкий
5 лет	8-9	Высокий
	5-7	Средний
	4-0	Низкий

3. Методика обследования слоговой структуры слова

Автор: в основу обследования слоговой структуры слов положена методика А. К. Марковой.

Цель: описание методики обследования состояния процессов восприятия и проговаривания слов различной слоговой структуры и предпосылок их формирования у дошкольников.

Оборудование: альбом О. Б. Иншаковой

Инструкция : в заданиях 1 по 16 учащимся предлагается самостоятельно назвать картинки, расположенные по группам.

Ход проведения: логопед оценивает умение ребенка произносить слова, сложность которых постепенно увеличивается по количеству слогов, стечению согласных звуков и наличию звуков трудных по произношению. Особое внимание обращается на то, как произносятся сложные слова по слоговой структуре в словосочетаниях и предложениях.

Обработка результатов: В каждом задании подсчитывается количество правильно названных слов, словосочетаний и предложений, которые оцениваются в 1 балл, неверные – 0 баллов.

Возраст	Баллы	Уровни
6 лет	8-9	Высокий
	5-7	Средний
	4-0	Низкий
5 лет	7-8	Высокий
	4-6	Средний
	3-0	Низкий

4. Методика обследования словаря

Автор: С. Г. Шевченко

Цель: обследование активного и пассивного словарного запаса с опорой на картинки.

Оборудование: альбом О. Б. Иншаковой

Инструкция : учащимся предлагается назвать предметы, действия и качества. Подобрать однородные слова, обобщающие понятия.

Ход проведения:

в заданиях 1-33 проводится работа с именами существительными,

в заданиях 34-36 проводится работа с глаголами,

в задании 37 нужно подобрать противоположные имена прилагательные,

в заданиях 38-43 проводится работа с качественными именами прилагательными,

в заданиях 44-48 проводится работа с относительными именами прилагательными,

в заданиях 49-50 проводится работа с наречиями,
в заданиях 51-51 проводится работа с именами числительными,
задание 53- работа с местоимениями.

Обработка результатов:

Классификация понятий.

Высшая общая оценка 20 баллов. В каждом задании подсчитывается количество правильно отобранных картинок, каждый верный выбор – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Знание названий детёнышей животных. Высшая общая оценка 10 баллов. В каждом задании подсчитывается количество правильно названных детёнышей, каждый правильный ответ – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Знание малоизвестных предметов. Высшая общая оценка 6 баллов. В каждом задании подсчитывается количество верных ответов.

Правильный ответ – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Знание названий профессий. Высшая общая оценка 6 баллов.

Правильный ответ – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Подбор антонимов. Высшая оценка 8 баллов. 1 балл – если подобранное слово является антонимом заданному, 0 баллов – не соответствует. Для детей 5-6 лет количество заданий и баллов одинаковое.

Баллы	Уровни
45-50	Высокий
44- 21	Средний
Менее 20	Низкий

5. Методика грамматического строя речи,

Автор: О. Б. Иншакова.

Цель: обследование грамматического строя речи, изучение словоизменения и словообразования.

Оборудование: альбом О. Б. Иншаковой

Инструкция : учащимся 5 лет предлагаются задания по следующим темам:

- понимание предложных конструкций;
- согласование числительных с существительными;
- образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;

- название действий по предъявленному предмету.

учащимся 5-6 лет предлагаются задания по следующим темам:

- изменение существительных по числам

учащимся 6 лет предлагаются задания по следующим темам:

- притяжательные прилагательные/

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Выписка из анамнеза _____

Дата обследования: I - _____ II - _____

Дата зачисления _____

Состояние органов речи: без особенностей, укорочена подъязычная уздечка, нарушение прикуса**Подвижность артикуляционного аппарата:** норма, ограничено.**Понимание речи:** полное, снижено, плохо понимает обращенную речь**Общее развитие ребёнка:** (подчеркнуть): соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы, не соответствует возрасту.**Словарный запас:** соответствует возрасту, ниже возрастной нормы.

1. Исследование общей моторики					
Упражнение	I	II	Упражнение	I	II
«Прыжки на правой ноге»			«Попадание в цель»		
«Прыжки на левой ноге»			Удержание позы		
«Стойка на одной ноге»			Наличие тремора		
«Пройти по одной линии»			Наличие синкинезий		
2. Исследование мелкой моторики					
Статические упражнения	I	II	Динамические упражнения	I	II
«Зайчик»			«Колечки»		
«Коза»			«Кулак-ладонь»		
Рисование, лепка, вырезание (воспитатель)			«Кулак-ребро-ладонь»		
3. Исследование психологической базы речи. Развитие ВПФ					
Упражнения	I	II	Упражнения	I	II
Зрительная память (возраст + 2 карт.)			Слуховое внимание (нос-пол ...)		
Зрительное внимание (планшет)			Зрит.пространст. гнозис		
Слуховая память (стр.234 задание 1)			Логическое мышление (234/3)		
4. Исследование общих речевых навыков (дыхание, голос, темп, ритм)					
Определение	I	II	Определение	I	II
Дыхание -			Темп и ритм речи-		
Интонация -			Голос -		
5. Исследование фонематического слуха и восприятия:					
Фонематический слух					
Цепочки из слогов и слов	I	II	Слова паронимы	I	II
Ба-па па-ба-па ба-па-ба			Крыса - крыша		
Да-га да-га-да та-да-га			Бочка - почка		
Ва-фа фа-ва-фа ва-фа-ва			Коза - коса		
Ка-га ка-га-ка га-ка-га			Трава - дрова		
Кот – год – кот			Рожки - ложки		

Том – дом – Том			Лук - люк		
День – тень – день			Мышка - мишка		
Выделение заданного звука			Шар – жар		
Фонематическое восприятие (навыки звукового анализа и синтеза)					
Выделение звука в начале			Выделение последнего звука		
Облако, аист, иглы, удочка			Пила, грибы, кольцо, очки		
Танк, коза, сани, мышь			Кот, жук, автобус, дом		
Назвать ягоду на звук М			Назвать слово с Н в конце		
6. Исследование артикуляционной моторики и мимики					
Артикуляция	I	II	Мимика	I	II
«Улыбка» «Трубочка» «Забор»			«Толстячок – Худышка»		
«Улыбка – Трубочка»			«Удивление»		
«Лопатка» «Иголка»			«Страх»		
«Лопатка – Иголка»			«Грусть»		
«Маятник»			«Злость»		
«Качели»			Поочередное закрывание глаз		
«Лошадка»			Удержание позы		
«Грибок»			Наличие тремора		
«Вкусное варенье»			Наличие синкинезий		
«Маляр»			Переключение		
7. Исследование звукопроизношения					
Звук	Слова	I	II	Предложения	I II
С	Собака, усы, нос, сумка, автобус, снеговик			У самого носа оса.	
Сь	Сети, синий, гусь, семь, письма, апельсин			У Симы семь апельсинов.	
З	Зубы, коза, зонт, замок, ваза, звезда			У Зои заболели зубы.	
Зь	Узел, газета, обезьяна, зеленый, зебра, земляника			У Зины зимой зябнут ноги.	
Ц	Цепь, яйцо, огурец, цветы, пуговица			Цепная собака Цыбик на цепи.	
Ш	Шапка, машина, душ, шахматы, мешок, шишка			У машины новые шины.	
Ж	Жук, желудь, ножи, ежи, ножницы, жираф			Жаба жила в луже.	
Ч	Чайник, мяч, очки, чемодан, ключ, бабочка			Щенок утащил щётку из ящика.	
Щ	Щетка, ящик, плащ, щука, овощи, щепки			Девочка пьёт чай с печеньем.	
Р	Рыба, корова, топор, ведро, помидор, трактор			У Егора в руках топор.	
Рь	Репка, фонари, дверь, ремень, веревка, брюки			У Иринки мандаринки.	
Л	Лук, пила, дятел, лампа, молоток, белка			Павел пошёл на футбол.	
Ль	Лейка, лимон, ель, лев, телефон, пальто			Олени гуляли на поляне.	
і	Яблоко, майка, юбка, платье, трамвай, листья			С яблони падают спелые яблоки.	
К	Кот, банка, паук, конфета, индюк, кубик			Коле купил сладкую конфету.	
Кь	Кеды, кит, пакет, валенки, утки, ботинки			У киски в миски сливки скисли.	

Г	Губы, рога, вагон, голубь, игла, попугай			У Гали голубые глаза.		
Гь	Гиря, гитара, бегемот, флаги, сапоги, гирлянды			В зоопарке гиббоны, гепарды и бегемоты.		
Х	Халат, ухо, петух, хлеб, хобот, холодильник			Охотники вышли на охоту.		
Др. зв.						
8. Исследование слоговой структуры слова						
Произношение слов сложного слогового состава		I	II	Произношение предложений	I	II
Аквариум				Экскурсовод проводит экскурсию		
Водопроводчик				Велосипедист едет по тротуару.		
Регулировщик				На перекрестке стоит регулировщик		
Скворода				Блины сняли со сквороды		
9. Исследование лексического запаса речи (словарь)						
Обобщающие понятия		I	II	Обобщающие понятия	I	II
Обувь -				Домашние животные -		
Овощи -				Продукты -		
Фрукты -				Транспорт -		
Мебель -				Головные уборы		
Дикие животные -				Насекомые -		
Узнавание и называние малознакомых предметов		I	II	Узнавание и называние малознакомых предметов	I	II
Статуя -				Клумба -		
Фонтан -				Водопад -		
Пасека -				Рукав -		
Называние частей предмета		I	II	Называние частей предмета	I	II
Стул -				Самосвал -		
Чайник -				Ботинок -		
Рубашка -				Собрать картинку из 6 ч.		
Назвать детенышей		I	II	Антонимы	I	II
Коровы -				Крупный -		
Лошади -				Широкий -		
Овцы -				Мелко -		
Притяжательные прилагательные		I	II	Относительные прилагательные		
Заяц. (Чья голова? Чей хвост?)				Лимон какой?		
Лиса (Чья голова? Чей хвост?)				Дом какой?		
Волк (Чья голова? Чей хвост?)				Волк какой?		
10. Грамматический строй речи (словоизменение)						
Употребление предлогов		I	II	Употребление предлогов	I	II
Кот в доме				Кот на крыше		
Кот вылезает из трубы				Кот перед домом		
Кот под крыльцом				Кот идет к дому		
Изменение существительных по падежам (стр. 237-249)		I	II	Изменение существительных по падежам	I	II
И. п. Кто это? Что это?				В. п. Нарисовал кого?		
Р. п. Без чего?				Т. п. Работает чем?		
Д. п. Корм дает кому?				П. п. Мечтает о чём?		
Преобразование сущ. ед. числа во мн. число		I	II	Категория Р п. мн.ч.	I	II
Ухо -				Парты (много чего?) -		
Стул -				Рты -		
Лоб -				Ведро -		
Рот -				Яйца -		
Гнездо -				Вишня -		
Пень -				Уши -		

Согласование им. прилагательных с существительными в роде	I	II	Согласование числительных 2 и 5 с сущ-ми (стр.261)	I	II
Женский род			Тетрадь		
Мужской род			Карандаш		
Средний род			Яблоко		
11. Грамматический строй речи (словообразование)					
Образование прилагательных от существительных	I	II	Уменьшительно-ласкательная форма сущ-х.	I	II
Дом из кирпича –			Гнездо -		
Ваза из стекла –			Ухо -		
Сок из моркови –			Ковёр -		
Словообразование глаголов (+приставки)	I	II	Образование сложных слов	I	II
(при, у, за) ехать			Сам летает -		
(при, у, за) идти			Пыль сосет -		
(при, у, за) лететь			Вода падает -		
12. Связная речь					
Составление предложения по картинкам	I	II		I	II
Самостоятельность			Соответствие содержанию		
Распространенность предложения			Грамматическое оформление		
Рассказ по серии сюжетных картинок	I	II	Пересказ (стр. 278, задание 25)	I	II
Последовательность картинок			Понимание прослушанного. Ответы на вопросы по тексту		
Самостоятельность в раскладывании			Последовательность изложения		
Соответствие рассказа содержанию			Полнота использования авторской лексики		
Временные и причинно-следственные связи между событиями			Соблюдение грам-х норм		
Соблюдение грамматических норм			Самостоятельность		
Самостоятельность составления рассказа			Отношение к описываемым событиям		
Особенности поведения при обследовании					
+ Легко входит в контакт; активный, организованный, послушный; усидчив, внимание устойчивое; осознает свои речевые затруднения, стесняется их; мотивирован к исправлению недостатков речи; радуется успехам, адекватное отношение к неудачам - Отказывается идти на контакт; пассивный, неорганизованный, избалованный; внимание не устойчивое, легко отвлекается; боязлив, застенчив; осознает свои речевые затруднения, но относится к ним безразлично; не осознает свои речевые затруднения; обидчив, плаксив, любая трудность вызывает негативизм; проявляет агрессию (кричит, дерется, убегает, падает на пол, раскидывает предметы устраивает истерики), не смотрит в глаза, стереотипные движения.					

Логопедическое заключение: _____

Используемая литература:

Герасимова В. А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С-Пб. 2002

Йощенко В.О. Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДООУ

Лалаева Р.И., Н.В. Серебрякова «Формирование правильной разговорной речи у дошкольников» – Ростов-на-Дону, «Феникс», С-Пб., «Союз» 2004

Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста – С-Пб., «Союз» 2004

Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С-Пб., 1997

Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999

Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет – М., «ГНОМ и Д» 2003

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ФФН. Воспитание и обучение – М., «Гном-Пресс», 1999

Филичева Т.Б., Чиркина В.Г., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи; Москва «Просвещение» 2008